

**“PERBANDINGAN KONTROL DIRI (*SELF CONTROL*) ANTARA ALUMNI
MA DAN SMA PADA MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN
BIOLOGI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ALAUDDIN MAKASSAR”**



Skripsi

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Jurusan Pendidikan Biologi
pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Alauddin Makassar*

Oleh:

TITI SABDINAR
NIM: 20500112153

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ALAUDDIN MAKASSAR
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Mahasiswa yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Titi Sabdinar
NIM : 20500112153
Tempat/Tgl lahir : Bulukumba/29 Januari 1994
Jurusan : Pendidikan Biologi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Samata-Gowa
Judul : “Perbandingan Kontrol Diri (*Self Control*) antara Alumni MA dan SMA pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa skripsi ini benar adalah hasil karya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Samata-Gowa, 22 Juli 2016

Penyusun



Titi Sabdinar
20500112153

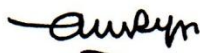
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing penulisan skripsi saudara **Titi Sabdinar, NIM: 20500112153**, Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar. Setelah dengan seksama meneliti dan mengoreksi skripsi yang bersangkutan dengan judul **“Perbandingan efikasi diri (*self efficacy*) dan kontrol diri (*self control*) antara alumni MA dan SMA pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan”**. Mamandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang *munaqasyah*.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk proses selanjutnya.

Samata-Gowa, 20 Juli 2016

Pembimbing I



Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.
NIP. 19730120 200312 1 001

Pembimbing II



Dr. Saprin, M.Pd.L.
NIP. 19661231 199303 1 034

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul “Perbandingan Kontrol Diri (*Self Control*) antara Alumni MA dan SMA pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar”, yang disusun oleh saudari Titi Sabdinar, NIM: 20500112153, Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang munaqasyah yang diselenggarakan pada hari Selasa, 31 Agustus 2016 dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Biologi (dengan beberapa perbaikan).

Samata – Gowa, 31 Agustus 2016 M

28 Dzulqa'idah 1437 H

DEWAN PENGUJI:

(SK Dekan No. 3053 Tahun 2016)

Ketua	: Jamilah, S. Si., M. Si.	(.....)
Sekretaris	: Dra. Andi Halimah, M. Pd.	(.....)
Munaqisy I	: Dr. Ilyas Ismail, M. Pd., M. Si.	(.....)
Munaqisy II	: H. Muh. Rapi, S.Ag., M. Pd.	(.....)
Pembimbing I	: Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M. Ag.	(.....)
Pembimbing II	: Dr. Saprin, M. Pd. I.	(.....)

Diketahui oleh :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
| UIN Alauddin Makassar, //

Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M. Ag.
NIP. 19730120 200312 1 001

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alamin segala puji hanya milik Allah SWT. Skripsi ini dapat terselesaikan walaupun dalam bentuk yang sederhana. Pernyataan rasa syukur kepada sang Khaliq atas hidayah-Nya yang diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ***“Perbandingan Kontrol Diri (Self Control) antara Alumni MA dan SMA pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar”***.

Penulis panjatkan Shalawat dan Salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita umat manusia Nabi Muhammad SAW. Sebagai suri teladan yang merupakan sumber inspirasi dan motivasi dalam berbagai aspek kehidupan setiap insan termasuk penulis, Aamiin.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, tulisan ini tidak dapat terselesaikan sebagaimana mestinya. Melalui tulisan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus, teristimewa kepada ibuku tercinta. Harnawati Atma, S.T. dan Mama nenneku tersayang Hj. Nurintang serta segenap keluarga besar kedua belah pihak yang telah mengasuh, membimbing dan membiayai penulis selama dalam pendidikan hingga selesainya skripsi ini, kepada

beliau penulis senantiasa memanjatkan do'a semoga Allah Swt. Mengasihi dan mengampuni dosanya. Ucapan terima kasih pula penulis patut menyampaikan kepada :

1. Prof. Dr. Musafir Pabbabari, M.Si., selaku Rektor UIN Alauddin Makassar beserta wakil Rektor I, II, dan III.
2. Dr. H. Muhammad Amri, Lc.,M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta wakil Dekan I, II, dan III.
3. Jamilah, S.Si., M.Si. dan H. Muh. Rapi, S.Ag.,M.Pd. selaku Ketua Jurusan dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.
4. Dr. H. Muhammad Amri, Lc.,M.Ag. dan Dr. Saprin, M.Pd.I selaku pembimbing I dan II yang telah memberi arahan, pengetahuan baru dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini, serta membimbing penulis sampai taraf penyelesaian.
5. Para Dosen dan staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang secara kongkrit memberikan bantuannya baik secara langsung ataupun tidak langsung.
6. Adek-adek Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Angkatan 2013, 2014, dan 2015 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar yang telah mendukung penulis dalam melaksanakan penelitian.

7. Saudaraku tercinta Didin Adi Putra dan Nur Alif P. serta sepupuku Wirda Febi Sinarti, dan Kakakku dr. Irwan Adi Putra yang selalu memberiku semangat sehingga dapat menyelesaikan penyusunan ini.
8. Teman-teman Jurusan Pendidikan Biologi Khususnya Angkatan 2012 terutama Biologi 7,8 (Rekombinan) yang selalu memberi semangat dan motivasi yang telah berperan aktif dalam memberikan masukan, motivasi dan solusi selama penyusun melaksanakan penelitian.
9. Teman-teman KKN Profesi UIN Alauddin Makassar Angkatan ke-VI yang mengabdikan pada Kelurahan Bulutana dan Bontolerung, Kecamatan Tinggimoncong, Kabupaten Gowa (Eka, Mega, Baya, Isti, Ayu, Bunga).
10. Teman-teman yang ada di pondok (kak Wahid, Yaqin, adek Mardi, ade Arjun, Ana, Dewi, icca, ria, dll) yang selalu membantu saya saat membutuhkan sesuatu, baik moril ataupun jasa.
11. Teman-teman seperjuanganku yang tak henti-hentinya memberiku semangat dimanapun dan kapanpun (Sasi, Ana, Tika, Mia) .
12. Tak lupa juga kepada kak Nur Thahirah, S.Pd. yang dengan sabar memberiku arahan dalam proses penyusunan skripsi ini.
13. Serta semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan sumbangsih kepada penulis selama kuliah hingga penulisan skripsi ini.

Segala bantuan yang telah disumbangkan tidak dapat penulis balas dengan bentuk apapun. Hanya Allah Swt. Jualah yang dapat membalasnya sesuai dengan amal bakti Bapak, Ibu, Saudara(i) dengan pahala yang berlipat ganda. Semoga Kebahagiaan tetap tercurahkan untuk kita semua.

Akhirnya, semoga skripsi ini bermamfaat bagi pembaca. Aamiin.

Samata-Gowa, 22 Juli 2016

Penulis

Titi Sabdinar
20500112153

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
ABSTRAK	xii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
D. Hipotesis	10
E. Definisi Operasional Variabel	11
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kontrol Diri (<i>Self Control</i>)	
1. Pengertian Kontrol Diri	13
2. Aspek-aspek Kontrol Diri	18
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kontrol Diri	20
4. Kontrol Diri menurut perspektif islam	22
B. Sistem Pendidikan MA dan SMA	
1. Sistem Pendidikan MA	23
2. Sistem Pendidikan SMA	24

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan lokasi Penelitian	26
B. Desain penelitian	27
C. Populasi dan Sampel	
1. Populasi	28
2. Sampel	29
D. Instrumen Penelitian	31
E. Prosedur Penelitian	34
F. Teknik Analisis Data	35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan	62

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	64
B. implikasi	65

DAFTAR PUSTAKA	67
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	98
--------------------------------	-----------

DAFTAR RIWAYAT HIDUP	99
-----------------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah Populasi	29
Tabel 3.2	Jumlah pembagian Sampel Alumni MA dan SMA	30
Tabel 3.3	Kisi-kisi instrumen Kontrol Diri	34
Tabel 3.4	Rumus Kategorisasi Kontrol Diri 40	
Tabel 4.1	Hasil angket kontrol diri alumni MA pada Mahasiswa Pendidikan Biologi	45
Tabel 4.2	Tabel penolong untuk menghitung nilai standar deviasi Kontrol Diri Mahasiswa Alumni MA	47
Tabel 4.3	Kategori Kontrol Diri Mahasiswa Alumni MA	48
Tabel 4.4	Hasil angket kontrol diri alumni SMA pada Mahasiswa Pendidikan Biologi	50
Tabel 4.5	Tabel penolong untuk menghitung nilai standar deviasi Kontrol Diri Mahasiswa Alumni SMA	53
Tabel 4.6	Kategori Kontrol Diri Mahasiswa Alumni SMA	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Histogram hasil Kontrol Diri Mahasiswa Alumni MA	49
Gambar 4.2. Histogram hasil Kontrol Diri Alumni Mahasiswa SMA	55

ABSTRAK

Nama : Titi Sabdinar
NIM : 20500112153
Jurusan : Pendidikan Biologi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul : Perbandingan Kontrol Diri (*Self Control*) antara Alumni MA dan SMA pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar

Pokok masalah penelitian ini adalah bagaimana perbandingan kontrol diri (*self control*) antara alumni MA dan SMA pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Alauddin Makassar. Pokon masalah tersebut selanjutnya dirumuskan kedalam beberapa rumusan masalah, yaitu : 1) Bagaimana kontrol diri mahasiswa alumni MA , 2) Bagaimana kontrol diri mahasiswa alumni SMA , 3) Adakah perbedaan kontrol diri antara mahasiswa alumni MA dan alumni SMA.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kontrol diri (*self control*) mahasiswa alumni MA dan alumni SMA pada mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan model komparasi. Sampel dalam penelitian ini adalah 70 orang. Dalam pengumpulan data digunakan instrument berupa kuisisioner (angket). Data selanjutnya diolah menggunakan teknik analisis statistik deskriptif dan statistik inferensial dalam bentuk komparasi dengan uji t (*t* test).

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh kesimpulan yaitu kontrol diri mahasiswa alumni MA diperoleh rata-rata 78,14 dengan kategori sangat tinggi, dari nilai ideal 100 diperoleh nilai terendah 56 dan tertinggi 80. Kontrol diri mahasiswa alumni SMA diperoleh rata-rata 56,93 dengan kategori sedang, dari nilai ideal 100 diperoleh nilai terendah 51 dan tertinggi 66. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kontrol diri alumni MA dan alumni SMA yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ untuk taraf kesalahan 5% maupun 1% ($2,00 < 16,73 > 2,66$).

ABSTRACT

Name : Titi Sabdinar
No.reg : 20500112153
Faculty : Tarbiyah dan Keguruan
Thesis Title : *The comparison of Self Control between MA Alumni and Senior High School Alumni in Students of Biology Education Tarbiyah and Teaching Faculty State Islamic University of Alauddin Makassar*

The main subject of this research is how the comparison between MA Alumni and Senior High School Alumni in students of Biology Education, Tarbiyah and Teaching Faculty State Islamic University of Alauddin Makassar. Then, the main subject is formulated into some research problem, namely: (1) how do self-control students alumni of MA, (2) how do self-control students alumni of senior high school, (3) Are there differences in self-control between student of the MA and senior High School alumni.

The aimed of this research is to describe self-control between MA Alumni and Senior High School Alumni in Students of Biology Education Tarbiyah and Teaching Faculty State Islamic University of Alauddin Makassar. The type of this research is quantitative research using the comparison model. The sample in this study was 70 students. In the data collection, instruments used in the form of a questionnaire (questionnaire). Then, data were processed using descriptive statistical analysis techniques and inferential statistics in the form of a comparison with the t test (t "test).

Based on the analysis, we conclude that self-control is obtained MA students who used an average of 78.14 with a very high category, from the ideal value of 100, obtained the lowest score is 56, and the highest score is 80. Self-control student high school alumni gained an average of 56.93 with the medium category, from the ideal value of 100 obtained the lowest score is 51 and the highest is 66. There are significant differences between self-control and MA graduates high school alumni are $t_{hitung} > t_{table}$ for error level of 5% and 1% ($2.00 < 17.97 > 2.66$).

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menumbuhkembangkan potensi sumber daya manusia (SDM) melalui kegiatan pembelajaran, yang mana tujuan dari pendidikan adalah memanusiakan manusia seutuhnya. Belajar berlangsung sepanjang hayat, berlangsung dirumah, disekolah, di unit-unit pekerjaan dan di masyarakat, baik anak, remaja maupun orang dewasa. Belajar merupakan jantungnya kemajuan individu lembaga maupun masyarakat. Kemajuan lembaga dan masyarakat didukung dan ditentukan oleh kemajuan individu yang menjadi anggota dan warganya. Individu-individu tersebut mengembangkan semua bakat dan potensinya secara Optimal melalui belajar.

Pendidikan merupakan hal utama dan menjadi salah satu faktor terpenting dalam menjalani hidup bermasyarakat. Sebab tanpa pendidikan, manusia tidak akan pernah mengubah strata sosialnya untuk menjadi lebih baik. Hal tersebut tercantum dalam Qur'an Surah Al-Mujadilah:11 yang berbunyi :

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ ائْشُرُوا فَاَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Terjemahannya :

“Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”.

Lembaga pendidikan akan selalu memerlukan peserta didik standar kemampuan tertentu agar dapat mengikuti program pendidikan yang telah dicanangkan. Agar kompetensi lulusan dapat tercapai dengan baik maka diperlukan standar input dan standar proses yang cocok, standar proses disediakan oleh lembaga pendidikan, sedangkan standar input khususnya kemampuan awal peserta didik hanya dapat diusahakan oleh lembaga pendidikan sebelumnya. Oleh sebab itulah diperlukan penyaringan terhadap calon yang melamar sehingga standar kemampuan dasar peserta didik dapat terpenuhi.

Pembangunan suatu bangsa akan berhasil dengan baik jika bangsa tersebut telah berhasil membangun sumber daya manusianya terlebih dahulu. Oleh karena itu, usaha untuk meningkatkan pembangunan sumber daya manusia melalui pendidikan perlu mendapat perhatian khusus.

Menyadari sangat pentingnya pendidikan dan sangat besar perannya dalam mempersiapkan setiap generasi yang akan melanjutkan keberlangsungan kehidupan suatu bangsa, maka perlu dilakukan upaya yang serius oleh negara atau bangsa ini agar masa depan bangsa dan negara ini siap dilanjutkan dan lebih ditingkatkan lagi

keadaannya oleh generasi yang akan datang. Upaya serius yang dilakukan oleh negara ini adalah dengan melaksanakan pendidikan secara baik, terencana, terkoordinir dan berkesinambungan serta berpijak pada suatu paradigma yang dikehendaki dari dilaksanakannya pendidikan itu yakni mewujudkan generasi unggul baik pengetahuan, akhlak dan kemampuannya. Harapan ini telah diupayakan untuk diwujudkan oleh negara ini dengan disusunnya Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa Negara.”¹

Melalui semangat pemberlakuan undang-undang tersebut, pada prinsipnya negara ini (pemerintah) hanya ingin melakukan satu sistem pendidikan nasional. Semua satuan pendidikan menjadi sub-sistem pendidikan nasional. Dengan demikian hanya ada satu perumusan cita-cita nasional dan tujuan nasional yang harus disukseskan oleh semua sistem dan sub-sistem itu. Yakni menjadikan anak didik menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Tentu saja pemerintah berkewajiban untuk mengamankan dan menyukseskan sistem tersebut atas dukungan masyarakat. Oleh

¹Republik Indonesia, *Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Bandung: Citra Umbara, 2003), h. 3.

karenanya pemerintah mempunyai hak dan kewenangan sesuai dengan aturan yang ada dalam undang-undang. Adapun yang berkaitan dengan agama, termasuk lembaga pendidikan yang dikelola atas nama lembaga agama, pada prinsipnya pemerintah memang tidak mencampuri ajaran agama. Tetapi dalam sistem kehidupan yang terkait dengan kepentingan kehidupan dan kemajuan nasional, pemerintah berhak dan berkewajiban mengatur, tanpa menyinggung ajaran agama itu sendiri. Bahkan sesuai dengan pandangan hidup bangsa, pemerintah harus mendasarkan diri pada ajaran agama dan nilai-nilai luhur budaya bangsa.

Pendidikan merupakan aktivitas yang berlangsung sepanjang hidup manusia. Pendidikan ini sendiri tidak dapat dipisahkan dari istilah belajar, karena pada dasarnya belajar merupakan bagian dari pendidikan. Selain itu, proses belajar merupakan suatu kegiatan yang pokok atau utama dalam dunia pendidikan. Manusia tidak akan pernah berhenti belajar karena setiap langkah manusia di dalam hidupnya akan dihadapkan pada permasalahan yang membutuhkan pemecahan masalah dan menuntut manusia untuk belajar menghadapinya.

Universitas merupakan lembaga pendidikan tinggi setelah Sekolah Menengah Atas (SMA) berfungsi untuk mendidik seseorang mahasiswa dalam mendapatkan pengetahuan yang tidak mereka dapatkan selama masih dalam bangku sekolah. Pasal 5 ayat 1 dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 49 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi disebutkan bahwa “standar kompetensi lulusan pendidikan tinggi (universitas) mencakup sikap, pengetahuan, dan

keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan”.²Selanjutnya dalam pasal 6 ayat 1-3 disebutkan bahwa “sikap merupakan perilaku benar dan berbudaya sebagai hasil dari internalisasi dan aktualisasi nilai dan norma yang tercermin dalam kehidupan spiritual dan sosial melalui proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran, pengetahuan merupakan penguasaan konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui penalaran dalam proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran, dan keterampilan merupakan kemampuan melakukan unjuk kerja dengan menggunakan konsep, teori, metode, bahan, dan/atau instrumen, yang diperoleh melalui pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran”.³

Sebagai institusi pendidikan, UIN Alauddin Makassar sebagai salah satu Perguruan Tinggi yang berbasis islami melakukan seleksi calon mahasiswanya yang berasal dari lulusan Sekolah Menengah Atas (SMA) atau Madrasah Aliyah (MA) untuk dapat diterima sebagai mahasiswa pada jurusan Pendidikan Biologi. Terlepas dari kekurangan dan kelebihan seleksinya, keluarannya adalah mahasiswa baru.

²Republik Indonesia, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 49 tahun 2014 pasal 5 ayat 1.

³Republik Indonesia, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 49 tahun 2014 pasal 6 ayat 1-3.

Seluruh mahasiswa pada jurusan ini berasal dari SMA atau MA pada akhirnya menjalani proses yang sama, inilah yang sangat mungkin memicu munculnya permasalahan.

Perbedaan asal sekolah ini, akan berimplikasi pada kompetensi awal di perguruan tinggi. Diperguruan Tinggi para mahasiswa baru mempunyai karakteristik yang berbeda berdasarkan sekolah yang dilulusinya, namun hal tersebut tidak menjadi penghalang untuk menjalani pendidikan yang sama, sehingga menuntut para mahasiswanya untuk beradaptasi dalam menghadapi masalah. Jika dia bisa beradaptasi dengan iklim akademik atau system perguruan tinggi dan bisa mengatasi masalah yang dihadapi maka proses kuliah akan lancar dan berbuah prestasi akademik. Apabila terjadi sebaliknya, jika tidak bisa beradaptasi dengan iklim akademik atau system perguruan tinggi dan tidak bisa mengatasi masalah yang dihadapi dalam proses perkuliahan, maka akan mengganggu prestasi akademiknya bahkan bisa memperlambat tahapan belajar atau kegagalan dalam penuntasan mata kuliah.

Perbedaan sistem yakni metode, kurikulum serta iklim akademik pada sekolah menengah atas (SMA) dan Madrasah Aliyah (MA) sudah tentu memiliki banyak perbedaan. Perbedaan tersebut akhirnya membentuk para alumninya menjadi pribadi dengan tingkat keyakinan diri dan kontrol diri yang berbeda.

Kontrol diri (*Self Control*) yaitu pembelajar yang mengatur diri berusaha memfokuskan perhatiannya terhadap apa yang ingin dikerjakan. Goldfried dan

Merbaum, mendefinisikan control diri sebagai suatu kemampuan untuk menyusun, membimbing, mengatur, dan mengarahkan bentuk perilaku yang positif.⁴

Setiap individu memiliki suatu mekanisme yang dapat membantu mengatur dan mengarahkan perilaku, yaitu kontrol diri. Sebagai salah satu aspek kepribadian, kontrol diri satu individu dengan individu yang lainnya tidaklah sama. Ada individu yang memiliki kontrol diri yang tinggi dan ada individu yang mempunyai kontrol diri yang rendah. Individu yang memiliki kontrol diri yang tinggi akan lebih mudah mengarahkan dirinya kearah yang positif, sedangkan individu yang memiliki kontrol diri yang rendah akan mengarahkan dirinya kearah yang negative. Menurut peneliti sebelumnya kontrol diri yang dimiliki alumni SMA dan MA juga menjadi masalah bagi mereka didalam menjalani proses pendidikan di perguruan tinggi.

Berdasarkan uraian diatas, serta melihat latar belakang sekolah yang beragam pada mahasiswa jurusan Pendidikan Biologi sehingga menginspirasi penulis untuk meneliti ***“Perbandingan Kontrol diri (Self Kontrol) antara alumni MA dan SMA pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar”***.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimanakah kontrol diri mahasiswa alumni MA pada jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar ?

⁴Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan Jilid 2* (Jakarta: Erlangga, 2008),h.39.

2. Bagaimanakah kontrol diri mahasiswa alumni SMA pada jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar ?
3. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara Kontrol diri alumni MA dan SMA pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar ?

C. Tujuan dan Mamfaat Penelitian

1. Tujuan

Berdasarkan pada rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui kontrol diri mahasiswa alumni MA pada jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.
- b. Untuk mengetahui kontrol diri mahasiswa alumni SMA pada jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.
- c. Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara kontrol diri alumni MA dan SMA pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

2. Mamfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Manfaat ilmiah

penelitian ini diharapkan memperkaya khasanah ilmu pengetahuan, khususnya dalam penelitian ilmiah. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan

kajian baru dalam bidang ilmu pengetahuan, sehingga ilmu pengetahuan semakin berkembang di masa mendatang.

b. Manfaat praktis

1) Mahasiswa

Sebagai sumber informasi bagi mahasiswa agar lebih mengerti dirinya, terutama yang berkaitan dengan keyakinan dan control dirinya, sehingga mahasiswa dapat mengembangkan kepercayaan diri yang positif.

2) Orang tua dan Tenaga Pendidik

Penelitian ini dapat membantu memberikan informasi khususnya kepada orang tua dan tenaga pengajar untuk ikut berperan dalam mengembangkan kepercayaan diri mahasiswa dan kontrol diri yang baik pada mahasiswa sehingga didapatkan perbandingan antara mahasiswa alumni MA dan SMA yang lebih optimal.

3) Institusi

Diharapkan dapat memberikan masukan yang positif bagi institusi pendidikan terutama para pendidik dalam mempersiapkan proses pembelajaran pada mahasiswanya.

4) Peneliti

Merupakan latihan penyusunan karya ilmiah bagi penulis agar menjadi bahan pengembangan wawasan pembaca, dan sebagai media pembanding bagi peneliti-peneliti lain dalam meneliti variable-variabel yang sama dalam penelitian ini.

D. Hipotesis

Hipotesis adalah suatu jawaban atau dugaan sementara yang harus diuji kebenarannya.⁵ Sedangkan menurut Sugiyono memberikan pengertian hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.⁶ Sama halnya dengan Moh Nazir mendefinisikan hipotesis adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian, yang kebenarannya harus diuji secara empiris.⁷

Hipotesis dimaksudkan sebagai jawaban sementara terhadap permasalahan yang akan diteliti, maka hipotesis penelitian ini dapat dirumuskan yaitu terdapat perbedaan kontrol diri antara alumni MA dan SMA pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

Adapun hipotesis statistik dari penelitian ini yaitu :

H_0 : berlaku jika tidak ada perbedaan yang signifikan kontrol diri antara alumni MA dan SMA pada mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

H_1 : berlaku jika ada perbedaan yang signifikan kontrol diri antara alumni MA dan SMA pada mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

⁵Sofyan Siregar, *Statistik Deskriptif untuk Penelitian* (Cet. I; Jakarta: RajaGrafindo Pusaka, 2011), h. 152.

⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Cet. VI; Bandung: Alfabeta, 2009), h. 64.

⁷Moh. Nasir, *Metode Penelitian* (Cet. I; Jakarta: Ghalia Indonesia, 2003), h. 151

E. Definisi Operasional Variabel

Bagian ini penting untuk dijelaskan peneliti mengenai ruang lingkup dan bahasan penelitian. Didalam pengertian operasional , peneliti menjelaskan secara rinci mengenai konsep dari tiap variabel yang diukur, indikator yang ingin di teliti , alat/instrument penelitian yang digunakan , serta teknik analisis data yang digunakan. Dalam penelitian ini penulis mengangkat sebuah permasalahan dengan judul “perbandingan kontrol diri (*self control*) antara alumni MA dan SMA pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar”. Jika tiap variabel dari permasalahan tersebut dijabarkan satu persatu, maka akan mempermudah untuk memahami batasan dalam penelitian dan memperjelas hal yang akan diteliti, yaitu :

a. Kontrol diri (*Self Control*)

Kontrol diri yaitu sebagai suatu kemampuan untuk membimbing, menyusun, mengatur dan mengarahkan bentuk perilaku yang dapat membawa individu ke arah konsekuensi positif. Kontrol diri juga menggambarkan keputusan individu melalui pertimbangan kognitif untuk menyatukan perilaku yang akan disusun untuk meningkatkan hasil dan tujuan tertentu seperti yang diinginkan.

Kontrol diri merupakan kemampuan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar untuk bisa mengendalikan dorongan-dorongan yang terdapat dalam dirinya, baik dari dalam maupun dari luar guna meningkatkan hasil dan tujuan tertentu sebagaimana yang diinginkan.

Adapun kontrol diri menggambarkan keputusan individu melalui pertimbangan kognitif untuk menyatukan perilaku yang telah disusun guna meningkatkan hasil dan tujuan tertentu sebagaimana yang diinginkan.

b. Madrasah Aliyah (MA)

Madrasah Aliyah (MA) adalah jenjang pendidikan menengah pada pendidikan formal di Indonesia, setara dengan sekolah menengah atas, yang pengelolaannya dilakukan oleh Departemen Agama. Pendidikan Madrasah Aliyah ditempuh selama 3 tahun, mulai dari kelas X sampai kelas XII.

c. Sekolah Menengah Atas (SMA)

Sekolah menengah atas (SMA) adalah jenjang pendidikan menengah pada pendidikan formal di Indonesia setelah lulus Sekolah Menengah Pertama atau sederajat. Sekolah menengah atas ditempuh selama 3 tahun mulai dari kelas X sampai XII. Pada tahun kedua yakni kelas XI, siswa SMA dapat memilih salah satu dari tiga jurusan yang ada, yaitu IPA, IPS, dan Bahasa. Pada akhir tahun ketiga siswa diwajibkan mengikuti ujian Nasional yang mempengaruhi kelulusan siswa.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kontrol diri (Self Control)

1. Pengertian Kontrol Diri

Kontrol diri seringkali diartikan sebagai kemampuan untuk menyusun, membimbing, mengatur dan mengarahkan bentuk perilaku yang dapat membawa ke arah konsekuensi positif. Kontrol diri juga merupakan salah satu potensi yang dapat dikembangkan dan digunakan individu selama proses-proses dalam kehidupan, termasuk dalam menghadapi kondisi yang terdapat di lingkungan yang berada disekitarnya.⁸ Para ahli berpendapat bahwa kontrol diri dapat digunakan sebagai suatu intervensi yang bersifat preventif selain dapat mereduksi efek-efek psikologis yang negatif dari stressor-stressor lingkungan. Dalam pembahasan berikut, akan diuraikan secara lebih detail mengenai kontrol diri sebagai salah satu variabel dalam penelitian ini.

Kontrol diri adalah kemampuan untuk membimbing tingkah lakusendiri dan kemampuan untuk menekan atau merintangai impuls-impuls atau tingkah laku impulsive. Kontrol diri berkaitan dengan bagaimana individu mengendalikan emosi serta dorongan-dorongan yang terdapat dalam dirinya. Mengontrol emosi berarti mendeteksi suatu situasi dengan menggunakan sikap yang rasional untuk merespon

⁸J. P. Caplin, *Kamus Lengkap Psikologi* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1997), h. 316.

situasi tersebut dan mencegah munculnya reaksi yang berlebihan. Kontrol diri menggambarkan keputusan individu melalui perkembangan kognitif untuk menyatukan perilaku yang telah disusun guna meningkatkan hasil dan tujuan tertentu sebagaimana yang diinginkan. Selanjutnya kontrol diri merujuk pada kemampuan seseorang untuk melakukan sesuatu yang ingin dilakukan tanpa terhalangi rintangan kekuatan yang ada didalam diri.⁹

Sangat banyak teori yang dapat dikemukakan sehubungan dengan pengertian kontrol diri ini. Lihat saja misalnya pendapat Chaplin, yang menjelaskan bahwa *self control* atau kontrol diri adalah kemampuan untuk membimbing tingkah laku sendiri; kemampuan untuk menekan atau merintangi impuls-impuls atau tingkah laku impulsif. Sementara itu Goleman, memaknai kontrol diri sebagai kemampuan untuk menyesuaikan diri mengendalikan tindakan dengan pola yang sesuai dengan usia, suatu kendali batiniah. Begitupun dengan pendapat Bandura dan Mischel, sebagaimana dikutip Carlson, yang mengatakan bahwa kontrol diri merupakan kemampuan individu dalam merespon suatu situasi. Senada dengan definisi di atas, Thompson mengartikan kontrol diri sebagai suatu keyakinan bahwa seseorang dapat mencapai hasil-hasil yang diinginkan lewat tindakan diri sendiri. Karena itulah menurutnya, perasaan dan kontrol dapat dipengaruhi oleh keadaan situasi, tetapi persepsi kontrol diri terletak pada pribadi orang tersebut, bukan pada situasi. Akibat

⁹ Nurhajra, Pengaruh *Self control* dan kemampuan komunikasi terhadap perilaku social mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, *Skripsi*, (Makassar: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, 2014), h. 3.

dari definisi tersebut adalah bahwa seseorang merasa memiliki kontrol diri, ketika seseorang tersebut mampu mengenal apa yang dapat dan tidak dapat dipengaruhi melalui tindakan pribadi dalam sebuah situasi, ketika memfokuskan pada bagian yang dapat dikontrol melalui tindakan pribadi dan ketika seseorang tersebut yakin jika memiliki kemampuan organisasi supaya berperilaku yang sukses.¹⁰

Kontrol diri merupakan komponen secara utuh (*integrative*) yang dilakukan individu terhadap lingkungannya. Individu yang memiliki kontrol diri yang tinggi akan menggunakan cara-cara yang tepat untuk berperilaku dalam kondisi yang berbeda atau bervariasi. Individu cenderung akan mengubah perilakunya sesuai dengan permintaan situasi sosial disekitarnya sehingga dapat mengatur kesan yang dibuat oleh perilakunya lebih responsive terhadap petunjuk situasional, lebih fleksibel, berusaha untuk memperlancar interaksi sosial, bersikap hangat dan terbuka. Kontrol diri diperlukan untuk membantu individu dalam mengatasi kemampuannya yang terbatas serta dapat berguna untuk mengatasi berbagai hal yang dapat merugikan individu tersebut di sebabkan oleh kondisi diluar dirinya.¹¹

Individu yang kontrol diri tinggi sangat memperhatikan cara-cara yang tepat untuk berperilaku dalam situasi yang bervariasi. Individu akan cenderung mengubah perilakunya sesuai dengan permintaan situasi sosial yang kemudian dapat mengatur kesan yang dibuat. Perilakunya lebih responsif terhadap petunjuk situasional, lebih

¹⁰B. Smet, *Psikologi Kesehatan* (Jakarta: PT. Grasindo, 1994), h. 38.

¹¹Nurhajra, Pengaruh *Self control* dan kemampuan komunikasi terhadap perilaku sosial mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, *Skripsi*, (Makassar: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, 2014), h. 11.

fleksibel, berusaha untuk memperlancar interaksi sosial, bersikap hangat dan terbuka. Chaplin (2001) berpendapat bahwa kontrol diri yaitu kemampuan untuk membimbing tingkah laku sendiri dalam artian kemampuan seseorang untuk menekan atau merintangi impuls-impuls atau tingkah laku impulsif.

Kontrol diri melibatkan tiga hal. 1. Kontrol Perilaku, merupakan kesiapan seorang merespon suatu stimulus yang secara langsung memperoleh keadaan tidak menyenangkan dan langsung mengantisipasinya. 2. Kontrol Kognitif yaitu kemampuan individu dalam mengolah informasi yang tidak diinginkan, dengan menilai atau menghubungkan suatu kejadian dengan mengurangi tekanan, dan 3. Kontrol Keputusan yaitu kemampuan individu untuk memilih hasil atau suatu tindakan berdasarkan pada suatu yang diyakini.¹²

Kontrol diri merupakan suatu kecakapan individu dalam kepekaan membaca situasi diri dan lingkungannya serta kemampuan untuk mengontrol dan mengelola faktor-faktor perilaku sesuai dengan situasi dan kondisi untuk menampilkan diri dalam melakukan sosialisasi kemampuan untuk mengendalikan perilaku, kecenderungan untuk menarik perhatian, keinginan untuk mengubah perilaku agar sesuai bagi orang lain, menyenangkan orang lain, selalu konform dengan orang lain, menutup perasaannya . Calhoun dan Acocella, mendefinisikan bahwa kontrol diri (*selfcontrol*) sebagai pengaturan proses -proses fisik, psikologis, dan perilaku

¹²Nurhajra, Pengaruh *Self control* dan kemampuan komunikasi terhadap perilaku social mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, *Skripsi*, (Makassar: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, 2014), h, 12.

seseorang dengan kata lain serangkaian proses yang membentuk dirinya sendiri. Sementara dalam pandangan Goldfried dan Merbaum, kontrol diri diartikan sebagai suatu kemampuan untuk menyusun, membimbing, mengatur dan mengarahkan bentuk perilaku yang dapat membawa individu ke arah konsekuensi positif. Kontrol diri juga menggambarkan keputusan individu yang melalui pertimbangan kognitif untuk menyatukan perilaku yang disusun untuk meningkatkan hasil dan tujuan tertentu seperti yang diinginkan. Di jaman sekarang, kita jarang menemui orang yang sangat bangga dengan sikap disiplinnya. Bahkan disiplin dikaitkan dengan hukuman, surat peringatan, teguran keras, bahkan PHK. Padahal ini baru penerapan disiplin 'kelas kambing'. Bila kita mentaati rambu lalu lintas hanya bila ada polisi, tentunya kita tidak bisa mengaku bahwa kita orang yang berdisiplin. Untuk menjadi seorang yang berdisiplin, latihan-latihan mental untuk mengontrol diri harus dilakukan jutaan kali dan melalui proses yang panjang.

Latihannya antara lain menahan desakan keinginan sambil mengevaluasi keyakinan, memperkuat motivasi dengan membayangkan hasil akhir yang lebih baik, serta mengelola konflik dengan membayangkan konsekuensi pelanggaran versus komitmen yang dibuat. Disiplin memang sering dimulai dari peraturan, tetapi disiplin yang sebenarnya adalah kalau sudah menjadi persepsi tentang hidup atau gaya hidup. Pada tingkat inilah individu baru bisa bangga pada kompetensinya ini dan bisa merasa percaya diri karena mempunyai sikap mental yang benar. Berdasarkan penjelasan di atas, maka kontrol diri dapat diartikan sebagai suatu aktivitas

pengendalian tingkah laku yang mengandung makna, yaitu untuk melakukan pertimbangan-pertimbangan terlebih dahulu sebelum memutuskan sesuatu untuk bertindak. Semakin tinggi kontrol diri seseorang, maka akan semakin intens pula orang tersebut mengadakan pengendalian terhadap tingkah laku.

Mahasiswa yang memiliki kemampuan dalam mengenali potensi dirinya dan mampu mengontrol diri dengan baik, dengan sendirinya akan menunjukkan perilakunya membangun hubungan interpersonal yang baik dengan kasih sayang, ramah, menghargai hak, pendapat dan perbedaan dengan orang lain yang pada dasarnya berbeda dengan dirinya sendiri (*good interpersonal relationship*). Dengan demikian mahasiswa yang mampu menyesuaikan diri pada perkuliahan dengan baik terhadap diri dan lingkungan sosialnya, akan menunjukkan keselarasan hidup, sehingga dapat merasakan kepuasan dari apa yang telah dikerjakannya (*satisfaction in working*).¹³

2. Aspek-aspek Kontrol diri

Averil berpendapat terdapat tiga aspek kontrol diri yaitu: control perilaku (*behavioral control*), control kognitif (*cognitive control*), dan mengontrol keputusan (*desicional control*).¹⁴

- a. Kontrol perilaku adalah kemampuan untuk memodifikasi suatu keadaan yang tidak menyenangkan. Kemampuan ini terdiri dari :

¹³Intan Prastihastari Wijaya, "Efikasi Diri Akademik, Dukungan Sosial Orangtua Dan Penyesuaian Diri Mahasiswa Dalam Perkuliahan", Jurnal Persona Volume 1 Nomor 01(2012), h. 7.

¹⁴Syamsul Bahry Thalib, *Psikologi Pendidikan berbasis analisis empiris aplikatif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), h. 93-94.

- 1) Kemampuan mengatur pelaksanaan (*regulated administration*), yaitu menentukan siapa yang mengendalikan situasi atau keadaan, dirinya sendiri atau orang lain atau sesuatu diluar dirinya. Individu dengan kemampuan mengontrol diri yang baik akan mampu mengatur perilaku dengan menggunakan kemampuan dirinya.
 - 2) Kemampuan mengatur stimulus (*stimulus modifiability*), merupakan kemampuan untuk mengetahui bagaimana dan kapan suatu stimulus yang tidak dikehendaki dihadapi. Ada beberapa cara yang digunakan, yaitu mencegah atau menjauhi stimulus sebelum waktunya berakhir, dan membatasi intensitasnya.
- b. Kontrol kognitif (*cognitive control*) merupakan kemampuan individu dalam mengelola informasi yang tidak diinginkan dengan cara menginterpretasikan, menilai, atau memadukan suatu kejadian dalam suatu kerangka kognitif sebagai adaptasi psikologi atau untuk mengurangi tekanan. Kemampuan ini meliputi :
- 1) Kemampuan mengantisipasi peristiwa atau keadaan melalui berbagai pertimbangan secara relative-objektif dan didukung oleh informasi yang dimilikinya.
 - 2) Kemampuan menafsirkan peristiwa atau keadaan dengan cara memperhatikan segi-segi positif secara subjektif.
 - 3) Kontrol dalam mengambil keputusan (*decisional control*) adalah kemampuan untuk memilih suatu tindakan berdasarkan suatu yang diyakini atau disetujui.

Mengontrol keputusan kemampuan individu untuk memilih dan menentukan tujuan yang diinginkan. Kontrol pribadi dalam menentukan pilihan akan berfungsi baik dengan adanya suatu kesempatan, kebebasan atau kemungkinan pada diri individu untuk memilih beberapa hal yang sama memberatkan.

Menurut Block terdapat tiga jenis kualitas Kontrol diri, yaitu *over control*, *under control* dan *appropriate control*. *Over control* merupakan kontrol diri yang dilakukan oleh individu secara berlebihan yang menyebabkan individu banyak menahan diri dalam bereaksi terhadap stimulus. *Under control* merupakan suatu kecenderungan individu untuk melepaskan impulsivitas dengan bebas tanpa perhitungan yang matang. *Appropriate control* merupakan kontrol individu dalam upaya mengendalikan impuls secara tepat.¹⁵

Dengan demikian, maka aspek-aspek dalam kemampuan mengontrol diri yang diukur adalah kemampuan mengontrol perilaku, kemampuan mengontrol stimulus, kemampuan mengantisipasi suatu peristiwa, kemampuan menafsirkan suatu peristiwa dan kemampuan mengambil keputusan.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kontrol Diri

Faktor-faktor yang turut mempengaruhi kontrol diri seseorang biasanya disebabkan oleh banyak faktor. Orang yang memiliki kontrol diri pada stimulus atau

¹⁵ Jumriani, Pengaruh Kontrol Diri terhadap Manajemen waktu dan Kedisiplinan Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, *Skripsi*, (Makassar: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, 2015),h. 17.

situasi tertentu belum tentu sama dengan stimulus atau situasi yang lain. Namun pada dasarnya, kontrol diri itu secara garis besar dipengaruhi oleh faktor eksternal dan internal. Faktor-faktor tersebut disimpulkan dari kutipan pendapat para ahli yang mengungkapkan banyaknya pendapat mengenai kontrol diri. Adapun faktor-faktor internal yang mempengaruhi kontrol diri menurut Buck, dikatakan bahwa kontrol diri berkembang secara unik pada masing-masing individu. Dalam hal ini dikemukakan tiga sistem yang mempengaruhi perkembangan kontrol diri, yaitu: *pertama*, hirarki dasar biologi yang telah terorganisasi dan disusun melalui pengalaman evolusi. *Kedua*, yang dikemukakan oleh Mischel dkk, bahwa kontrol diri dipengaruhi usia seseorang. Menurutnya kemampuan kontrol diri akan meningkat seiring dengan bertambahnya usia seseorang. *Ketiga*, bahwa kontrol diri dipengaruhi oleh kontrol emosi. Kontrol emosi yang sehat dapat diperoleh bila remaja memiliki kekuatan ego, yaitu sesuatu kemampuan untuk menahan diri dari tindakan luapan emosi.

Dari penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kontrol diri seseorang yang bersifat internal, selain dapat dipengaruhi oleh hirarki dasar biologi yang telah terorganisasi dan tersusun melalui pengalaman evolusi, melainkan juga bisa disebabkan oleh kontrol emosi yang sehat diperoleh bila seorang remaja memiliki kekuatan ego, yaitu suatu kemampuan untuk menahan diri dan tindakan luapan emosi.

Sedangkan faktor eksternal yang mempengaruhi kontrol diri seseorang adalah kondisi sosio-emosional lingkungannya, terutama lingkungan keluarga dan kelompok teman sebaya. Apabila lingkungan tersebut cukup kondusif, dalam arti kondisinya diwarnai dengan hubungan yang harmonis, saling mempercayai, saling menghargai, dan penuh tanggung jawab, maka remaja cenderung memiliki kontrol diri yang baik. Hal ini dikarenakan remaja mencapai kematangan emosi oleh faktor-faktor pendukung tersebut.¹⁶

4. Kontrol Diri menurut Perspektif Islam

Kontrol Diri dalam islam sangat dianjurkan bagi setiap muslim supaya dapat merealisasikan dalam kehidupan sehari-hari, mereka diwajibkan untuk selalu mengendalikan hawa nafsu yang ada pada dirinya, Allah SWT. Berfirman dalam QS.Yusuf, 12: 53.

﴿وَمَا أَطْرُقُ نَفْسِي ۖ إِنَّ النَّفْسَ لَأَمَّارَةٌ بِالسُّوءِ ۖ إِلَّا مَا رَحِمَ رَبِّي ۚ إِنَّ رَبِّي غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾

Terjemahannya:

“Dan Aku tidak membebaskan diriku (dari kesalahan), Karena Sesungguhnya nafsu itu selalu menyuruh kepada kejahatan, kecuali nafsu yang diberi rahmat oleh Tuhanku. Sesungguhnya Tuhanku Maha Pengampun lagi Maha penyanyang”.

Makna yang terkandung dalam surah di atas menjelaskan bahwa manusia terbagi menjadi dua kelompok, satu kelompok dikalahkan oleh jiwanya kemudian

¹⁶Syamsul L.N. Yusuf, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja* (Bandung: Rosda Karya, 2001), h. 71.

dikuasai dan dihancurkannya, maka jadilah kelompok ini tunduk dibawah perintah-perintah jiwanya. Dan kelompok yang lain mereka bisa mengalahkan dan menguasai jiwa-jiwa mereka, maka jadilah jiwa mereka itu taat kepada mereka dan patuh terhadap perintah-perintah mereka. Ketika hawa nafsunya memandang bahwa hal itu buruk maka ia meninggalkannya. Seseorang yang menganggap baik suatu perkara menurut hawa nafsunya maka itulah yang dijadikannya sebagai pedoman dan jalan hidup. Kata *An-nafs* dalam bahasa Indonesia disebut dengan kontrol diri yang merupakan salah satu perilaku terpuji yang harus dimiliki setiap muslim.

Kontrol diri sangat penting bagi setiap manusia. Seorang mukmin hendaknya dapat mengendalikan hawa nafsunya. Artinya, sebelum melakukan sesuatu aktivitas dalam berperilaku hendaknya terlebih dahulu mempertimbangkan segala konsekuensi yang akan terjadi sebelum memutuskan untuk bertindak. Jika hawa nafsu mengatakan ini baik maka akan memberikan kita kemauan, kekuatan dan kehendak yang memungkinkan kita untuk bisa mengendalikan dan menguasai emosi-emosi kita. Dengan adanya pengendalian diri maka akan menjaga supaya pikiran selalu sejalan dengan iman.

B. Sistem Pendidikan MA dan SMA

1. Sistem Pendidikan MA

Kata Madrasah berasal dari bahasa arab yang artinya adalah tempat belajar. Jadi, madrasah sebagai suatu lembaga yang mengajarkan ilmu-ilmu keislaman. Perkataan madrasah di tanah Arab ditujukan untuk semua sekolah secara umum, akan

tetapi di Indonesia ditunjukan buat sekolah-sekolah yang mempelajari ajaran-ajaran islam. Madrasah pada prinsipnya adalah kelanjutan dari pesantren.

Madrasah Aliyah (MA) adalah jenjang pendidikan menengah pada pendidikan formal di Indonesia, setara dengan sekolah menengah atas, yang pengelolaannya dilakukan oleh Departemen Agama. Pendidikan Madrasah Aliyah ditempuh selama 3 tahun, mulai dari kelas X sampai kelas XII.

Sistem Madrasah mirip dengan system sekolah umum di Indonesia, para siswa tidak mesti tinggal di kompleks Madrasah, siswa cukup datang ke Madrasah pada jam-jam berlangsung pelajaran pada pagi hari atau sore hari. Demikian juga halnya tidak mesti ada masjid di lingkungan Madrasah, walaupun siswa bermaksud melaksanakan shalat, mereka bisa melaksanakannya di Mushallah. Pelajaran-pelajaran yang akan diajarkan telah tercantum dalam daftar pelajaran yang diuraikan dari kurikulumnya.¹⁷

2. Sistem Pendidikan SMA

Sekolah menengah atas (SMA) adalah jenjang pendidikan menengah pada pendidikan formal di Indonesia setelah lulus Sekolah Menengah Pertama atau sederajat. Sekolah menengah atas ditempuh selama 3 tahun mulai dari kelas X sampai XII. Pada tahun kedua yakni kelas XI , siswa SMA dapat memilih salah satu dari tiga jurusan yang ada, yaitu IPA, IPS, dan Bahasa.pada akhir tahun ketiga siswa

¹⁷Nur Thahirah Umajjah, Perbandingan Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Antara Mahasiswa Input SMA dan Mahasiswa Input MA Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri(UIN) Alauddi Makassar,*Skripsi* (Makassar: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, 2013), h.33.

diwajibkan mengikuti ujian Nasional yang mempengaruhi kelulusan siswa. Lulusan Sekolah Menengah Atas dapat melanjutkan pendidikan ke perguruan Tinggi. Adapun bila dilihat dari kurikulum baik pada Madrasah Aliyah ataupun SMA, yakni kurikulum Madrasah Aliyah sama dengan kurikulum Sekolah Menengah Atas, hanya saja pada MA terdapat porsi lebih banyak muatan pendidikan Agama Islam, yaitu Fiqih, Akidah Akhlak, Al-Qur'an Hadits, Bahasa Arab dan Sejarah Kebudayaan Islam.¹⁸

¹⁸Nur Thahirah Umajjah, Perbandingan Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Antara Mahasiswa Input SMA dan Mahasiswa Input MA Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri(UIN) Alauddin Makassar, *Skripsi* (Makassar: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, 2013)h. 33.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian dan Lokasi Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif komparasi dengan menggunakan pendekatan kuantitatif, artinya hasil penelitian akan menggambarkan variabel penelitian dalam bentuk angka-angka atau statistik dengan menggunakan rumus atau persamaan-persamaan yang memperbandingkan dua variabel yang diteliti.

Penelitian deskriptif merupakan penelitian yang berusaha mendeskripsikan dan menginterpretasikan sesuatu, misalnya kondisi atau hubungan yang ada, pendapat yang berkembang, proses yang sedang berlangsung, akibat atau efek yang terjadi, atau tentang kecenderungan yang tengah berlangsung.¹⁹ Sedangkan penelitian komparasi adalah penelitian yang bersifat membandingkan dua variabel atau lebih. Kedua variabel bisa jadi tidak berhubungan atau mandiri. Tujuan penelitian ini antara lain untuk bisa menentukan mana yang lebih baik atau mana yang sebaiknya dipilih.

Lokasi penelitian bertempat di Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar, tepatnya di Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Kampus ini berlokasi di jalan H. M. Yasin Limpo Nomor 36 Samata-Gowa, Kelurahan Romang Polong, Kecamatan Somba Opu, Kabupaten Gowa Provinsi Sulawesi Selatan.

¹⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 6.

B. Variabel penelitian

Penelitian ini terdapat 2 variabel, yaitu:

X_1 : Kontrol diri (*self control*) Mahasiswa alumni MA

X_2 : Kontrol diri (*self control*) Mahasiswa alumni SMA

C. Desain Penelitian

Desain penelitian atau rancangan penelitian adalah rencana dan struktur penelitian yang disusun sedemikian rupa sehingga kita dapat memperoleh jawaban atas permasalahan-permasalahan penelitian. Rancangan penelitian terkadang dipresentasikan melalui suatu bagan konseptual yang menggambarkan hubungan antara variabel-variabel penelitian.²⁰

Kontrol diri (<i>self control</i>)	Mahasiswa alumni MA	Mahasiswa alumni SMA
	X_1	X_2

Keterangan:

X_1 : Kontrol diri (*self control*) Mahasiswa alumni MA

X_2 : Kontrol diri (*self control*) Mahasiswa alumni SMA

²⁰Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan* (Cet.1; Jakarta: Kencana, 2010), h. 33.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Dalam suatu penelitian , penentuan populasi mutlak dilakukan. Hal ini disebabkan karena populasi memberikan batasan terhadap obyek yang diteliti dan memberikan batas-batas generalisasi bagi kesimpulan penelitian.

Populasi adalah semua anggota kelompok manusia, binatang, peristiwa, atau benda yang tinggal bersama dalam satu tempat dan secara terencana dan menjadi target kesimpulan dari hasil penelitian.²¹

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Jadi populasi bukan hanya orang, tetapi juga objek dan benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek/subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek itu.²²

Populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan mahasiswa jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Angkatan 2013, 2014 dan 2015 yang berjumlah 280 orang.

²¹Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 53.

²²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, h. 80.

Tabel 3.1: Jumlah populasi

Semester	Alumni SMA	Alumni MA
II	53	32
IV	50	26
VI	79	40
Jumlah	182	98
Σ 280		

2. Sampel

Menurut Nana Sudjana dan Ibrahim, menerangkan bahwa sampel adalah sebagian dari populasi.²³

Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karna keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu.²⁴ Tujuan dilakukannya sampling adalah untuk memperoleh keterangan mengenai objek penelitian dengan cara mengamati hanya sebagian dari populasi.

Teknik sampling yang digunakan adalah *Probability sampling*, yang mana teknik pengambilan sampel ini memberikan peluang yang sama bagi setiap anggota

²³Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, h. 85.

²⁴Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Cet. 14;Bandung: Alfabeta, 2012), h. 118.

populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel.²⁵ Jenis *Probabiliti sampling* yang digunakan adalah *Proportionate Stratified Random Sampling*.²⁶ Adapun penjelasannya adalah :

- a) Proporsional sampling adalah sampel pembagian secara representative, dimana peneliti hanya bisa mengambil 25% dari setiap populasi yang ada (alumni SMA dan alumni MA) yaitu $25\% \times 182 \text{ mahasiswa} = 45 \text{ mahasiswa}$ dan $25\% \times 98 = 25 \text{ mahasiswa}$ dengan tujuan agar semua populasi terwakili.
- b) Stratified adalah pengambilan sampel berdasarkan tingkatan kelas/semester. Untuk mencari sampel dari setiap strata atau tingkatan yang akan dijadikan sampel dalam penelitian ini yaitu dengan cara :

$$\frac{\text{populasi tiap strata} \times \text{jumlah sampel penelitian}}{\text{jumlah populasi penelitian}}$$

Sehingga berdasarkan uraian diatas diperoleh data untuk pengambilan sampel dari setiap strata kelas/semester sebagai berikut :

Tabel 3.2: Tabel pembagian sampel alumni SMA dan Alumni MA

Semester	Populasi alumni SMA	Sampel alumni SMA	Populasi alumni MA	Sampel alumni MA
II	53	15	32	7
IV	50	15	26	9

²⁵Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta, 2015),h. 118.

²⁶Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, h. 120.

VI	79	15	40	9
Jumlah	$\Sigma = 182$	$\Sigma = 45$	$\Sigma = 98$	$\Sigma = 25$

- c) Random adalah pengambilan sampel secara acak. Untuk penelitian ini, peneliti mengambil sampel secara acak melalui pengundian/lot.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian.²⁷ Instrumen penelitian merupakan alat bantu yang dipilih dan dipergunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan data agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya.²⁸

Hal ini sejalan dengan apa yang dikemukakan oleh Nana Sudjana bahwa: "Instrumen sebagai alat pengumpul data harus betul-betul dirancang dan dibuat sedemikian rupa sehingga menghasilkan data data empiris sebagaimana adanya."²⁹

Jadi instrumen penelitian atau teknik pengumpulan data hendaknya dapat menunjang data sesuai dengan yang dibutuhkan agar penarikan kesimpulan dapat akurat.

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, h. 102.

²⁸ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Cet. 10; Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009), h.101.

²⁹ Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, h. 97.

Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah kuesioner (angket). Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya³⁰. Angket (Kuesioner) dapat berupa pertanyaan/pernyataan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos atau internet.³¹

Metode kuesioner (angket) adalah suatu daftar yang berisikan rangkaian pertanyaan mengenai sesuatu masalah atau bidang yang akan diteliti. Untuk memperoleh data, angket disebarkan kepada responden (orang-orang yang menjawab jadi diselidiki), terutama dalam penelitian survey.³²

Menurut cara memberikan respon, angket dibedakan menjadi dua(2) jenis yaitu :³³

- a) Angket terbuka adalah angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden dapat memberikan isian sesuai dengan kehendak dan keadaannya.
- b) Angket tertutup adalah angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden tinggal memberikan tanda centang pada kolom atau tempat yang sesuai.

³⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung : Alfabeta, 2015),h. 199.

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, h. 103.

³²Narbuko Cholid, *Metodologi Penelitian* (Cet. 12; Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2012), h.76.

³³ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Cet. 10; Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009),

Berdasarkan uraian diatas, maka jenis kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner tertutup dengan pertimbangan bahwa variabel yang akan diteliti dalam penelitian ini menyangkut pribadi dan kejiwaan seseorang dengan menggunakan skala likert maka variabel akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pertanyaan atau pernyataan.

Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala Likert mempunyai gradasi dari sangat sesuai, sesuai, kurang sesuai, dan tidak sesuai.³⁴ Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban itu dapat diberi skor sebagai berikut :

- 1) Respon sangat sesuai diberikan skor empat
- 2) Respon sesuai diberikan skor tiga
- 3) Respon kurang sesuai diberikan skor dua
- 4) Respon tidak sesuai diberikan skor Satu

Sedangkan pernyataan negative diberi skor dengan sebaliknya. Jumlah skor keseluruhan item untuk setiap responden menyatakan skor yang dicapai oleh responden tersebut.

Jumlah item angket 20 butir, terdiri dari 10 item *favourable* dan 10 item *unfavourable*. Angket kontrol diri terdiri dari empat pilihan jawaban yaitu : Sangat sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak sesuai (TS) dan Sangat tidak sesuai (STS). Penilaian item *favourable* bergerak dari skor 4 (sangat sesuai), 3 (sesuai), 2 (tidak sesuai), 1

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, h. 134-135.

(Sangat tidak sesuai). Sedangkan penilaian item *unfavourable* bergerak dari skor 1 (sangat sesuai), 2 (sesuai), 3 (tidak sesuai), 4 (sangat tidak sesuai). Susunan item angket kontrol diri dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3.3 : Kisi-kisi instrument Kontrol Diri

Aspek	Indikator	<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	Total
Kontrol perilaku	Kemampuan mengontrol pelaksanaan	1, 14	2, 6	4
	Kemampuan mengontrol stimulus	8, 19	7, 13	4
Kontrol keputusan	Kemampuan menafsirkan suatu peristiwa	12, 17	18, 20	4
	Kemampuan mengambil keputusan	5, 10	4, 15	4
Jumlah		10	10	20

F. Prosedur Penelitian

1. Tahap perencanaan

Sebelum melaksanakan penelitian maka terlebih dahulu dilakukan perencanaan yang matang agar penelitian dapat berjalan dengan lancar. Pada tahap ini peneliti terlebih dahulu mempersiapkan segala hal yang dibutuhkan dalam penelitian, berupa penyusunan rencana penelitian. Selanjutnya melakukan administrasi berupa pengurusan penelitian dari jurusan hingga ke fakultas.

2. Tahap pelaksanaan

Guna mendukung proses kelancaran penelitian, maka dilakukan beberapa langkah yaitu :

- a. Observasi, yaitu peneliti akan mengadakan pengamatan secara langsung ke lapangan penelitian.
- b. Menyebarkan skala yang telah dipersiapkan peneliti dan mengevaluasi responden pada saat mengisi skala.
- c. Mengumpulkan dan memeriksa skala yang telah diisi responden.
- d. Data yang telah dikumpulkan dianalisis dan diinterpretasikan kemudian mengambil suatu kesimpulan dalam penelitian terhadap sampel.

G. Teknik dan pengolahan analisis data

Pada tahap analisis data yang didasarkan data sampel, dianalisis dengan menggunakan teknik analisis statistik deskriptif dan teknik analisis statistik inferensial. Adapun teknik analisis datanya sebagai berikut:

1. Teknik analisis deskriptif

Statistik deskriptif merupakan metode analisis yang bertujuan mendeskripsikan atau menjelaskan sesuatu hal apa adanya. Biasanya parameter analisis deskriptif adalah mean, median, modus (mode), frekuensi, persentase, persentil, dan sebagainya.³⁵

³⁵ Ali Baroroh, *Trik-trik analisis Statistik dengan SPSS15* (Cet. 1; Jakarta: Elex Media Komputindo, 2008), h. 1.

Statistik deskriptif adalah statistik yang berfungsi untuk mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap obyek yang diteliti melalui data sampel atau populasi sebagaimana adanya, tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum.³⁶

Metode deskriptif adalah suatu metode dalam penelitian status kelompok manusia, suatu obyek, suatu set kondisi, suatu sistem pemikiran, ataupun suatu kelas peristiwa pada masa sekarang.

Penelitian deskriptif bertujuan untuk membuat deskripsi, gambaran atau lukisan secara sistematis, faktual, dan akurat mengenai fakta-fakta, sifat-sifat serta hubungan antara fenomena yang diselidiki. Analisis deskriptif pada penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan kontrol diri mahasiswa alumni MA dan SMA Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar. Analisis deskriptif dilakukan pada setiap variabel penelitian setiap sampel yang akan diteliti yakni kontrol diri mahasiswa alumni MA dan SMA. Proses analisis datanya dilakukan dengan menggunakan persamaan:³⁷ Membuat daftar nilai masing-masing kelompok mahasiswa alumni MA dan SMA.

a. Rentang data

Rentang data (range) dapat diketahui dengan jalan mengurangi data yang terbesar dengan data terkecil yang ada dalam kelompok itu. Rumusnya adalah :

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, h. 207-208.

³⁷ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011) h. 213-217

$$R = x_t - x_r$$

Dimana :

R = Rentang variabel

x_t = Data terbesar dalam kelompok

x_r = Data terkecil dalam kelompok

b. Jumlah kelas interval

Jumlah kelas interval dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut :

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

Dimana:

K = jumlah kelas interval

\log = logaritma

n = jumlah data observasi

c. Panjang kelas

Panjang kelas dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut :

$$I = R/K$$

Dimana :

I = panjang kelas

R = rentang

K = jumlah kelas interval

d. Mencari frekuensi dari nilai masing-masing kelompok alumni MA dan SMA.

e. Mencari mean atau rata-rata nilai masing-masing kelompok alumni MA dan SMA

dengan rumus :

$$M_{X_1} = M' + i \left[\frac{\sum fd}{N} \right] \text{ atau } M_{X_2} = M' + i \left[\frac{\sum fd}{N} \right]$$

Keterangan :

M_x : mean yang dicari

$\sum fd$: jumlah dari hasil perkalian antara masing-masing skor dengan frekuensinya

N : banyaknya subjek yang diteliti.³⁸

f. Mengkuadratkan semua deviasi yang ada dari masing-masing kelompok alumni MA dan SMA, setelah itu dijumlahkan.

g. Memperkalikan frekuensi dengan x^2 , setelah itu dijumlahkan sehingga diperoleh $\sum fd^2$.

h. Standar deviasi

$$SD_{X_1} = \sqrt{\frac{\sum fd^2}{N} - \left(\frac{\sum fd}{N} \right)^2} \text{ atau } SD_{X_2} = \sqrt{\frac{\sum fd^2}{N} - \left(\frac{\sum fd}{N} \right)^2}$$

Keterangan :

SD = Standar deviasi alumni MA atau SMA

$\sum fd_1^2$ = jumlah hasil perkalian antara frekuensi masing-masing skor yang dengan deviasi skornya setelah dikuadratkan dari kelompok X_1

³⁸Anas Sudijono, *Metode Penelitian*, (Jakarta; Rajawali Press, 2010), 85.

$\sum fd_2^2$ = jumlah hasil perkalian antara frekuensi masing-masing skor dengan deviasi skornya setelah dikuadratkan dari kelompok X_2

N = banyaknya subjek yang diteliti

i. Memberikan interpretasi perbandingan mahasiswa alumni MA dan SMA.

j. Menghitung mean dan standar deviasi variabel X

Mean variabel X adalah :

$$M = M' + i \left[\frac{\sum fd}{N} \right]$$

Keterangan :

M = mean data kelompok

M' = mean terkaan

N = banyaknya subjek yang diteliti

k. Kategorisasi

Untuk mengkategorikan tingkat Kontrol Diri mahasiswa maka digunakan teknik evaluasi penelitian. Untuk melihat kategori tingkat Kontrol Diri mahasiswa maka digunakan lima kategori yaitu: Sangat Rendah (SR), Rendah (R), Sedang (S), tinggi (T), dan Sangat Tinggi (ST). Untuk melakukan ketegorisasi maka kita menggunakan rumus sebagai berikut :

Tabel 3.4 Rumus Kategori dan Kontrol Diri

Interval	Kriteria
$M_i + 1,5 S_i < X \leq M_i + 3 S_i$	Sangat Tinggi
$M_i + 0,5 S_i < X \leq M_i + 1,5 S_i$	Tinggi
$M_i - 0,5 S_i < X \leq M_i + 0,5 S_i$	Sedang
$M_i - 1,5 S_i < X \leq M_i - 0,5 S_i$	Rendah
$M_i - 3 S_i < X \leq M_i - 1,5 S_i$	Sangat Rendah ³⁹

2. Analisis inferensial

Analisis inferensial digunakan untuk menguji hipotesis terkait dengan ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan nilai-nilai antara dua subjek penelitian yang akan dikomparatifkan. Pada penelitian ini, analisis inferensial diperlukan untuk mencari ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan antara kontrol diri mahasiswa Alumni MA dan SMA pada Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

Statistik inferensial adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi.⁴⁰

Analisis yang digunakan peneliti adalah sebagai berikut:

³⁹Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran* (Cet. V; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013) h. 238.

⁴⁰Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h. 209.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas data dimaksudkan untuk mengetahui apakah data-data yang digunakan berdistribusi normal atau tidak. Untuk pengujian tersebut digunakan rumus *Chi-Kuadrat* sebagai berikut:

$$x^2_{hitung} = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan

x^2 = Nilai chi-kuadrat hitung
 f_o = Frekuensi hasil pengamatan
 f_h = Frekuensi harapan

Kriteria pengujian normal bila x^2_{hitung} lebih kecil dari x^2_{tabel} , sementara x^2_{tabel} diperoleh dari daftar x^2 dengan $dk = (k - 1)$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, sedangkan kriteria pengujian normalitas dengan hasil olahan SPSS versi 16,0 yaitu jika $sign > \alpha$ maka data berdistribusi normal dan jika $sign < \alpha$ maka data tidak berdistribusi normal.

b. Uji Hipotesis Komparasional

Uji hipotesis digunakan untuk mengetahui dugaan sementara yang dirumuskan dalam hipotesis penelitian dengan menggunakan uji hipotesis dua pihak.

Pengujian hipotesis digunakan Independent Sampel t-Test atau Uji-t. Tujuan Uji-t dua variabel bebas adalah untuk membandingkan apakah kedua variabel tersebut sama atau berbeda. Selain itu gunanya untuk menguji kemampuan generalisasi (signifikansi hasil penelitian yang berupa perbandingan dua rata-rata sampel).⁴¹

⁴¹ Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistika Untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi dan Bisnis*. (Cet. III; Bandung: Alfabeta, 2010), h. 126.

Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

Keterangan:

- r = Nilai korelasi X_1 dengan X_2
- n = Jumlah sampel
- \bar{x}_1 = Rata-rata sampel ke-1
- \bar{x}_2 = Rata-rata sampel ke-2
- s_1 = Standar deviasi sampel ke-1
- s_2 = Standar deviasi sampel ke-2
- S_1 = Varians sampel ke-1
- S_2 = Varians sampel ke-2

Kriteria pengujiannya adalah sebagai berikut:

- 1) Taraf signifikansinya ($\alpha=0,05$)
- 2) Kriteria pengujian dua pihak

Jika:

$$t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq +t_{tabel}, \text{ maka } H_0 \text{ diterima dan } H_a \text{ ditolak}^{42}$$

Bila $n_1 = n_2$, varian tidak homogen ($\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$) dapat digunakan rumus t-test separated varian. Dengan derajat kebebasannya (dk) = n_1-1 atau n_2-1 .

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}} \sim t(n)$$

Bila $n_1 \neq n_2$, varian homogen ($\sigma_1^2 = \sigma_2^2$) dapat digunakan rumus t-test dengan pooled varian. Dengan derajat kebebasannya (dk) = $n_1 + n_2 - 2$.

⁴² Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistika Untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi dan Bisnis* h. 126-128

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \quad t(n_1 + n_2 - 2) \dots^{43}$$

Keterangan :

\bar{X}_1 = Rata-rata sampel mahasiswa alumni MA

\bar{X}_2 = Rata-rata sampel mahasiswa alumni SMA

n_1 = Jumlah mahasiswa alumni MA

n_2 = Jumlah mahasiswa alumni SMA

S_1^2 = Variansi mahasiswa alumni MA

S_2^2 = Variansi mahasiswa alumni SMA

Kriteria pengujian sebagai berikut :

- 1) Terima H_0 jika $t_{hitung} < (1-\alpha)(n_1 + n_2 - 2)$ tabel
- 2) Tolak H_0 jika $t_{hitung} > (1-\alpha)(n_1 + n_2 - 2)$ table

⁴³Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, h. 273.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini akan menjawab rumusan masalah yang diajukan. Dalam skripsi ini peneliti menetapkan 3 rumusan masalah yang akan dijawab. Rumusan masalah 1, 2 dijawab menggunakan statistik deskriptif sedangkan rumusan masalah 3 diselesaikan dengan menggunakan statistik inferensial. Analisis statistik inferensial sekaligus akan menjawab hipotesis yang diajukan. Berikut ini hasil penelitian yang telah dilakukan pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

1. Deskripsi Kontrol Diri (*Self Control*) Alumni MA pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap mahasiswa alumni MA Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Jumlah Sampel sebanyak 25 orang mahasiswa yang diambil secara acak pada tiga tingkatan semester, maka peneliti dapat mengumpulkan data melalui angket yang diisi oleh mahasiswa pendidikan biologi dengan data sebagai berikut :

Tabel 4.1**Hasil angket kontrol diri alumni MA pada Mahasiswa Pendidikan Biologi**

Responden	Skor Total
1	80
2	74
3	75
4	73
5	70
6	79
7	66
8	65
9	60
10	74
11	67
12	77
13	67
14	66
15	61
16	65

Responden	Skor Total
17	57
18	73
19	60
20	73
21	74
22	60
23	73
24	73
25	56

Berdasarkan data angket diatas, maka hasil analisis statistik deskriptif kontrol

diri alumni MA mahasiswa jurusan pendidikan biologi sebagai berikut :

a. Rentang Data (R)

$$R = x_{\text{tertinggi}} - x_{\text{terendah}}$$

$$= 80 - 56$$

$$= 24$$

b. Jumlah kelas interval (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 25$$

$$= 1 + 3,3 (1,39)$$

$$= 1 + 4,58$$

= 5,58 dibulatkan menjadi 5

c. Panjang kelas (i)

$$i = \frac{\text{rentang}}{K}$$

$$= \frac{24}{6} = 4$$

d. Standar deviasi

Tabel 4.2: Tabel penolong untuk menghitung nilai standar deviasi Kontrol

Diri Mahasiswa Alumni MA

Interval	F	X	D	d ²	Fd	fd ²
56-60	5	58	3	9	15	49
61-65	3	63	2	4	6	12
66-70	5	68	1	1	5	1
71-75	9	73	0	0	0	0
76-80	3	78	-1	1	0-3	3
Jumlah	25	-	-	-	Σfd= 23	Σfd²= 65

$$SD_{X1} = \sqrt{\frac{\sum fd^2}{N} - \left(\frac{\sum fd}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{(65)}{25} - \left(\frac{23}{25}\right)^2}$$

$$= \sqrt{3,52} = 7,48$$

e. Menghitung rata-rata

$$\begin{aligned}
 M_{X1} &= M' + i \left[\frac{\sum fd}{N} \right] \\
 &= 73 + 4[0,92] \\
 &= 73 + 3,68 \\
 &= 76,68
 \end{aligned}$$

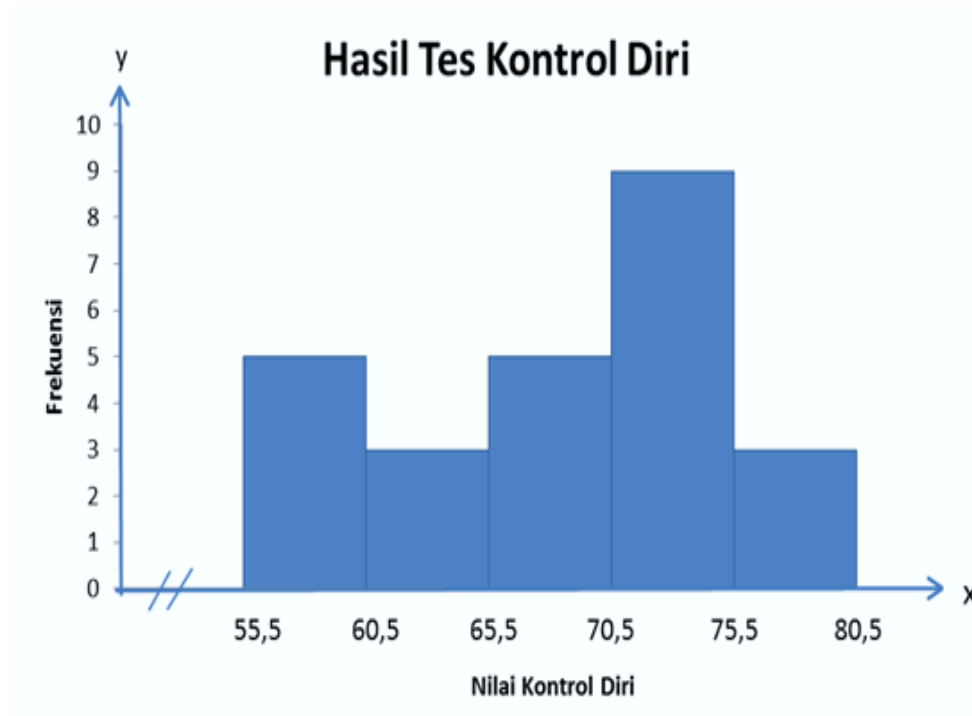
f. Kategorisasi Kontrol Diri (*Self Control*) Mahasiswa Alumni MA

Tabel 4.3 kategori Kontrol Diri Mahasiswa Alumni MA

Rumus	Interval	Kategori	F	%
$Mi + 1,5 SDi < x \leq Mi + 3 SDi$	$74 < x \leq 80$	Sangat tinggi	8	32
$Mi + 0,5 SDi < x \leq Mi + 1,5 SDi$	$70 < x \leq 74$	Tinggi	6	24
$Mi - 0,5 SDi < x \leq Mi + 0,5 SDi$	$66 < x \leq 70$	Sedang	3	12
$Mi - 1,5 SDi < x \leq Mi - 0,5 SDi$	$62 < x \leq 66$	Rendah	3	12
$Mi - 3 SDi < x \leq Mi - 1,5 SDi$	$56 < x \leq 62$	Sangat rendah	5	20

Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan statistik deskriptif dan berdasarkan nilai hasil perhitungan kategorisasi yang telah disajikan, maka peneliti bisa mengambil kesimpulan bahwa Kontrol Diri Mahasiswa yang berasal dari MA berada pada kategori **sangat tinggi**.

Berikut disajikan histogram hasil tes untuk memperjelas gambaran kontrol diri mahasiswa alumni MA.



Gambar 4.1 Histogram hasil Kontrol Diri Alumni MA Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

2. Deskripsi Kontrol Diri (*Self Control*) Alumni SMA pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap mahasiswa alumni SMA Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Jumlah Sampel sebanyak 45 orang mahasiswa yang diambil secara acak pada tiga

tingkatan semester, maka peneliti dapat mengumpulkan data melalui angket yang diisi oleh mahasiswa pendidikan biologi dengan data sebagai berikut :

Tabel 4.4

Hasil angket kontrol diri alumni SMA pada Mahasiswa Pendidikan Biologi

Responden	Skor Total
1	58
2	57
3	58
4	54
5	57
6	59
7	52
8	59
9	60
10	64
11	56
12	58
13	56
14	53

Responden	Skor Total
15	64
16	51
17	53
18	55
19	57
20	58
21	58
22	57
23	55
24	66
25	51
26	53
27	57
28	57
29	58
30	59
31	63
32	55
33	56

Responden	Skor Total
34	55
35	55
36	60
37	60
38	52
39	62
40	60
41	51
42	53
43	55
44	59
45	62

Berdasarkan data angket diatas, maka hasil analisis statistik deskriptif kontrol

diri alumni MA mahasiswa jurusan pendidikan biologi sebagai berikut :

a. Rentang Data (R)

$$R = x_{\text{tertinggi}} - x_{\text{terendah}}$$

$$= 66 - 51$$

$$= 15$$

b. Jumlah kelas interval (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 45$$

$$= 1 + 3,3 (1,65)$$

$$= 1 + 5,4 = 6,4 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

c. Panjang kelas (i)

$$i = \frac{\text{rentang}}{K}$$

$$= \frac{15}{6} = 2,5 \text{ dibulatkan menjadi } 3$$

d. Standar deviasi

Tabel 4.5 : Tabel penolong untuk menghitung nilai standar deviasi Kontrol

Diri Mahasiswa Alumni SMA

Interval	F	X	D	d ²	Fd	fd ²
51-53	9	52	2	4	18	36
54-56	11	55	1	1	11	11
57-59	16	56	0	0	0	0
60-62	6	61	-1	1	-6	6
63-65	3	64	-2	4	-6	12
66-68	1	67	-3	9	-3	9
Jumlah	45	-	-	-	∑fd= 14	∑fd²= 74

$$\begin{aligned}
 SD_{X1} &= \sqrt{\frac{i(\sum f d^2)}{N} - \left(\frac{\sum f d}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{3(74)}{45} - \left(\frac{14}{45}\right)^2} \\
 &= \sqrt{1,64 - 0,0961} \\
 &= \sqrt{1,5439} \\
 &= 3,72
 \end{aligned}$$

e. Menghitung rata-rata

$$\begin{aligned}
 M_{X1} &= M' + i \left[\frac{\sum f d}{N} \right] \\
 &= 56 + 3[0,31] \\
 &= 56 + 0,93 \\
 &= 56,93
 \end{aligned}$$

f. Kategorisasi Kontrol Diri (*Self Control*) Mahasiswa Alumni SMA

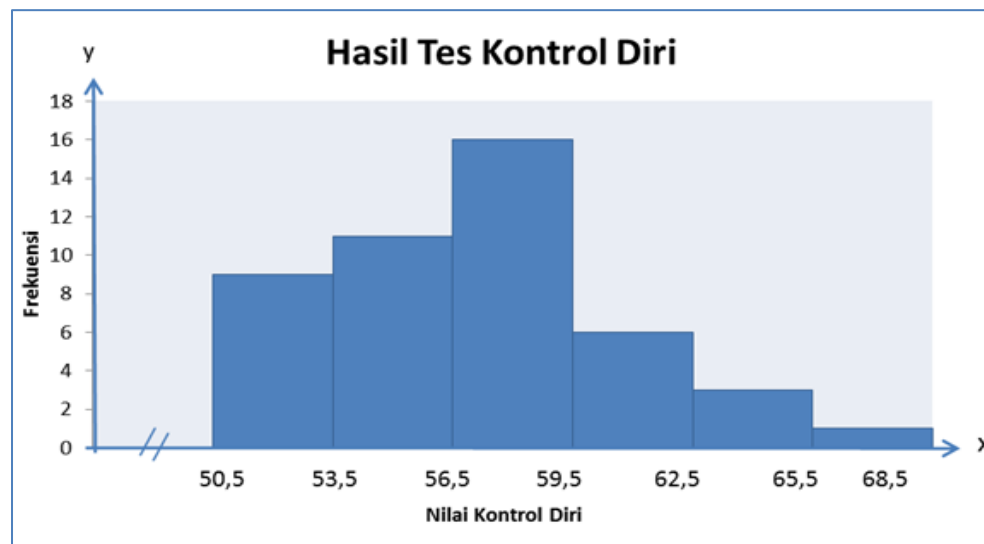
Tabel 4.6 kategori Kontrol Diri Mahasiswa Alumni SMA

Rumus	Interval	Kategori	f	%
$Mi + 1,5 SDi < x \leq Mi + 3 Sdi$	$62,25 < x \leq 66$	Sangat tinggi	6	13,33
$Mi + 0,5 SDi < x \leq Mi + 1,5 Sdi$	$59,75 < x \leq 62,25$	Tinggi	4	8,88
$Mi - 0,5 SDi < x \leq Mi + 0,5 SDi$	$57,25 < x \leq 59,75$	Sedang	14	31,11

Rumus	Interval	Kategori	F	%
$Mi - 1,5 SDi < x \leq Mi - 0,5 SDi$	$54,75 < x \leq 57,25$	Rendah	12	26,66
$Mi - 3 SDi < x \leq Mi - 1,5 SDi$	$51 < x \leq 54,75$	Sangat rendah	9	20

Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan statistik deskriptif dan berdasarkan nilai hasil perhitungan kategorisasi yang telah disajikan, maka peneliti bisa mengambil kesimpulan bahwa Kontrol Diri Mahasiswa yang berasal dari SMA berada pada kategori **sedang**.

Berikut disajikan histogram hasil tes untuk memperjelas gambaran kontrol diri mahasiswa alumni SMA:



Gambar 4.2 Histogram hasil Kontrol Diri Alumni SMA Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

3. Perbedaan kontrol diri (*Self Control*) Alumni MA dan SMA pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

Untuk menguji hipotesis penelitian digunakan analisis statistik inferensial dengan bantuan aplikasi *SPSS versi 16,0*.

a. Uji Normalitas

Pengujian normalitas data digunakan untuk mengetahui apakah data tersebut berdistribusi normal atau tidak. Jika data tersebut berdistribusi normal maka $sign = \alpha = 0,05$ dan jika data tersebut tidak berdistribusi normal maka $sign < \alpha = 0,05$.

Uji Kolmogorov Smirnov adalah pengujian normalitas yang banyak dipakai, karena memiliki kelebihan yaitu penggunaannya sederhana dan tidak menimbulkan persepsi antara pengamat yang satu dengan pengamat yang lain. Konsep dasar uji normalitas Kolmogorov Smirnov adalah dengan membandingkan distribusi data (yang akan di uji normalitasnya) dengan distribusi normal baku.

Distribusi normal baku adalah data yang telah ditransformasikan ke dalam bentuk Z-Score dan diasumsikan normal. Uji ini digunakan untuk uji beda antara data yang diuji normalitasnya dengan data normal baku. Penerapan pada uji Kolmogorov Smirnov adalah jika nilai $Sig. < 0,05$ berarti data yang akan diuji mempunyai perbedaan yang signifikan dengan data normal baku, berarti data tersebut tidak

normal. Jika nilai $Sig > 0,05$ maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan dengan data normal baku yang artinya data tersebut normal.

1) Pengujian normalitas kontrol diri mahasiswa alumni MA dan SMA

Berikut disajikan output SPSS versi 16,0 untuk uji normalitas data kontrol diri mahasiswa alumni MA dan SMA pada Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas

klasifikasi kontrol diri	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
nilai kontrol diri alumni MA	.212	25	.005	.940	25	.146
nilai kontrol diri alumni SMA	.088	45	.200 [*]	.971	45	.315

Berdasarkan uji normalitas dengan menggunakan uji Kolmogorov Smirnov di atas, diperoleh nilai Sig untuk kontrol diri alumni MA sebesar 0,146 dan kontrol diri alumni SMA sebesar 0,315. Hasil yang diperoleh lebih besar dari 0,05 ($>0,05$) maka dapat disimpulkan data berdistribusi normal sehingga uji yang digunakan adalah uji T tidak berpasangan.

b. Uji Hipotesis

Uji hipotesis digunakan untuk menjawab hipotesis yang diajukan. Pada uji ini digunakan analisis Independent Sampel t-Test. Adapun kriteria penentuan hipotesis yang diajukan jika nilai $sign.t > 0,05$ maka h_0 ditolak.

Tabel 4.8

Uji Hipotesis kontrol diri alumni MA dan SMA pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar
Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai kontrol diri alumni MA dan SMA	Equal variances assumed	22.370	.000	9.252	68	.000	11.653	1.260	9.140	14.167
	Equal variances not assumed			7.830	31.486	.000	11.653	1.488	8.620	14.687

Analisis uji independent sampel t-test dengan SPSS versi 16,0 diperoleh nilai $sign.t = 0,000$. Yang berarti bahwa nilai $sign.t < 0,05$. berarti h_0 ditolak, atau terdapat perbedaan yang signifikan antara kontrol diri mahasiswa alumni MA dan SMA pada Jurusan Pendidikan biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Group Statistic

	klasifikasi kontrol diri	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai kontrol diri alumni MA dan SMA	Alumni MA	25	68.72	6.931	1.386
	alumni SMA	45	57.07	3.633	.542

Analisis uji hipotesis sampel t-test dengan SPSS versi 16,0 diperoleh nilai standar eror untuk alumni MA = 1,386 dan alumni SMA 0,542.

Untuk lebih memperkuat hasil penelitian yang telah dilakukan maka peneliti juga menghitung hasil dengan manual atau tanpa menggunakan program. Adapun untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan Kontrol Diri (*Self Control*) yang signifikan antara Mahasiswa Alumni MA dan Mahasiswa Alumni SMA pada Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar menggunakan analisis komparasi biravat dengan uji statistik Tes “t”. penelitian ini dilakukan terhadap 70 orang Mahasiswa sebagai responden.

Perbandingan Kontrol Diri (*Self Control*) yang signifikan antara Mahasiswa Alumni MA dan SMA, setelah data ditabulasikan dalam bentuk tabel perhitungan *mean* dan standar deviasi Variabel X seperti tampak pada tabel 4.2 dan 4.5 . Selanjutnya data-data tersebut diolah dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- a. Mencari standar eror kedua mean sampel dari masing-masing kelompok MA dan kelompok SMA dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 1. SE_{MX1} &= \frac{SE}{\sqrt{N-1}} \\
 &= \frac{7,44}{\sqrt{25-1}} \\
 &= \frac{7,44}{\sqrt{24}} \\
 &= \frac{7,44}{4,89} \\
 &= 1,52
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. SE_{MX2} &= \frac{SE}{\sqrt{N-1}} \\
 &= \frac{3,72}{\sqrt{45-1}} \\
 &= \frac{3,72}{\sqrt{44}} \\
 &= \frac{3,72}{6,63} \\
 &= 0,5
 \end{aligned}$$

- b. Mencari standar eror perbedaan mean 2 sampel dari kedua kelompok dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 SE_{MX1} - SE_{MX2} &= \sqrt{SE_{MX1^2} - SE_{MX2^2}} \\
 &= \sqrt{(1,31^2) + (0,56^2)} \\
 &= \sqrt{1,7161 + 0,3136} \\
 &= \sqrt{2,0297} = 1,42
 \end{aligned}$$

c. Melakukan uji statistik untuk mencari harga “t” dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 t_o &= \frac{M_{x1} - M_{x2}}{SE_{Mx1-Mx2}} \\
 &= \frac{76,68 - 56,93}{1,18} \\
 &= 16,73
 \end{aligned}$$

d. Degree of freedom (df)

$$\begin{aligned}
 df &= (N_x + N_y) - 2 \\
 df &= (45 + 25) - 2 \\
 &= 68
 \end{aligned}$$

Dalam tabel tidak terdapat df = 68, oleh karena itu digunakan df yang mendekati 68 yaitu df = 60 maka diperoleh t_{tabel} sebagai berikut :

Pada taraf kesalahan 5 % = 2,00

Pada taraf kesalahan 1 % = 2,66

Dengan $t_0 = 16,73$ berarti t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} baik pada taraf kesalahan 5% maupun 1% ($2,00 < 16,73 > 2,66$). Maka H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya terdapat perbedaan yang signifikan Kontrol Diri (*Self Control*) antara Alumni

MA dan SMA pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

B. Pembahasan

1. Kontrol Diri (*Self Control*) Mahasiswa Alumni MA

Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan statistik deskriptif dan berdasarkan nilai hasil perhitungan rata-rata kelompok (*mean*) dari data yang telah disajikan, maka peneliti bisa mengambil kesimpulan bahwa Kontrol Diri (*Self Control*) Mahasiswa yang berasal dari MA berada pada kategori sangat tinggi.

2. Kontrol Diri (*Self Control*) Mahasiswa Alumni SMA

Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan statistik deskriptif dan berdasarkan nilai hasil perhitungan rata-rata kelompok (*mean*) dari data yang telah disajikan, maka peneliti bisa mengambil kesimpulan bahwa Kontrol Diri (*Self Control*) Mahasiswa yang berasal dari SMA berada pada kategori sedang.

3. Perbedaan Kontrol Diri (*Self Control*) antara Mahasiswa Alumni MA dan Alumni SMA

Setelah dilakukan pengujian dengan menggunakan statistik deskriptif untuk menjawab rumusan masalah 1 dan 2, maka selanjutnya peneliti akan melakukan pengujian terhadap hipotesis penelitian dengan menggunakan statistik inferensial. Statistik inferensial ini digunakan untuk menganalisis sampel yang mana hasilnya nanti akan diberlakukan pada populasi. Sebelum melakukan uji hipotesis sebelumnya dilakukan uji pra-syarat, yaitu uji normalitas data yang diperoleh.

Uji normalitas pada nilai kontrol diri alumni MA dan SMA berdistribusi normal, karna nilai *sign* lebih besar dari 0,05 yaitu ($0,146 > 0,05$) dan ($0,315 > 0,05$) yang disimpulkan bahwa data juga berdistribusi normal. Selanjutnya dilakukan uji hipotesis. Uji ini sudah dapat dilakukan karena data telah diuji kenormalan distribusinya. Dengan menggunakan teknik analisis *independent Sample t-Test* program SPSS Versi 16,0 dari data hasil diperoleh bahwa nilai *sign.t* = 0,000. Yang berarti bahwa nilai *sign.t* < 0,05 atau h_0 ditolak, dengan kata lain terdapat perbedaan yang signifikan antara kontrol diri alumni MA dan SMA pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian terhadap 25 orang mahasiswa mengenai Kontrol Diri (*Self Control*) Mahasiswa Alumni MA pada Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan berada pada kategori sangat tinggi.
2. Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian terhadap 45 orang mahasiswa mengenai Kontrol Diri (*Self Control*) Mahasiswa Alumni SMA pada Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan berada pada kategori sedang.
3. Perbandingan kontrol diri alumni MA dan SMA pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar menggunakan statistik inferensial diperoleh bahwa nilai $sign.t = 0,000$. Yang berarti bahwa nilai $sign.t < 0,05$ atau h_0 ditolak, dengan kata lain terdapat perbedaan yang signifikan antara kontrol diri alumni MA dan SMA pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

B. Implikasi penelitian

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan, maka peneliti mengemukakan saran sebagai berikut :

1. Bagi Alumni MA dan SMA pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk lebih bisa mengatur waktu dan lebih bisa mengontrol diri dengan baik.
2. Bagi Dosen diharapkan agar lebih memahami karakter dari setiap peserta didik atau Mahasiswa dan dapat memberi motivasi untuk meningkatkan Efikasi Diri dan Kontrol Dirinya tanpa harus membedakan antara Mahasiswa yang berasal dari MA ataupun SMA.
3. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti menyarankan untuk melanjutkan penelitian ini dengan melihat hal-hal yang bisa dibandingkan antara karakter yang dimiliki Mahasiswa Alumni MA dan SMA.

DAFTAR PUSTAKA

- Alqur'an dan Terjemahnya. Depag RI. 1998.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta. 2002.
- Baroro, Ali. *Trik-trik Analisis Statistik dengan SPSS15*. Jakarta:Elex Media Comuniti.2008.
- Bisri, Cik Hasan. *Penuntun Penyusunan Rencana Penelitian dan Penulisan Skripsi: Bidang Ilmu Agama Islam Cet. II*. Jakarta: Logos. 1998.
- Caplin, J.P. *Kamus Lengkap Psikologi*.. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 1997.
- Depag. *Al-Qur'an dan Terjemahnya* . Bandung: CV. Diponegoro, 2007.
- Dinas Pendidikan dan Kebudayaan. *DDIP*. Jakarta : Raja Grapindo. 2014.
- Hartono. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. 2011.
- Jumriani. "Pengaruh Kontrol Diri terhadap Manajemen waktu dan Kedisiplinan Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauudin Makassar". *Skripsi*. Sarjana Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan: UIN Alauddin Makassar. 2015.
- Keith, Davis dan J. W. Newstrom. *Perilaku dalam Organisasi, Jilid 2*. Jakarta: Erlangga. 1996.
- Mohammmed S. Chowdhury, "Emotional Intelligence, Self-efficacy and Diversity Receptiveness of University Students: A Correlation Study", *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences Vol. 2, No. 4* (2012).
- Narbuko, Cholid. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : PT. Bumi Aksara. 2012.
- Nasir, Moh. *Metode Penelitian*. Jakarta : Ghalia Indonesia. 2003.
- Ormrod, Jeanne Ellis . *Psikologi Pendidikan Jilid 2* .Jakarta: Erlangga. 2008.
- Riduwan. *Dasar-Dasar Statistika*. Cet; 8 Bandung: Alfabeta. 2003.
- Riduwan dan Sunarto. *Pengantar Statistika Untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta. 2010.
- Septi Anugrah Heni. "Hubungan Antara Kontrol Diri dan Syukur Dengan Perilaku Konsumtif Pada Remaja SMA". Yogyakarta :Universitas Ahmad Dahlan 2013. *Jurnal Psikologi Proyeksi*. 3 : 46-57 (9 November 2015).
- Siregar, Sofyan. *Statistik Deskriptif Untuk Penelitian*. Jakarta : Raja Grapindo Pustaka. 2011.
- Smet, B. *Psikologi Kesehatan*. Jakarta : PT. Grasindo. 1994.
- Sudjana, Nana dan Ibrahim. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung : Sinar Baru Algesindo. 2009.

- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta. 2009.
- Sugiono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta. 2009.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta : Bumi Aksara. 2008.
- Suryabrata, Sumadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Grapindo persada. 2011.
- Thalib, Syamsul Bahri. *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2010.
- Umajjah, Nur Thahirah. *Perbandingan Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Antara Mahasiswa Input SMA dan Mahasiswa Input MA Jurusan Pendidikan Fisika*. Skripsi Sarjana, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin: Makassar. 2013.
- Widoyoko, Eko Putro. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2013.
- Yusuf, Syamsul L.N. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja* . Bandung: Rosda Karya. 2001.
-

BIODATA PENULIS



Nama : TITI SABDINAR

NIM : 20500112153

Jurusan : PENDIDIKAN BIOLOGI

Jenis Kelamin : PEREMPUAN

**Tempat/Tanggal Lahir :
LEMBANNA/29 JANUARI 1994**

**Suku/Bangsa :
MAKASSAR/INDONESIA**

Alamat : SAMATA-GOWA

Alamat di Daerah : BULUKUMBA

Kelurahan/Desa : LEMBANNA

Kecamatan : BONTOLAHARI

Kota : BULUKUMBA

Provinsi : SULAWESI-SELATAN

LAMPIRAN A

LAMPIRAN B

LAMPIRAN C

Persuratan

KISI-KISI KONTROL DIRI

Variabel	Aspek	Indikator	Deskripsi	No. Item	Jenis soal
Kontrol Diri (<i>Self control</i>)	Kontrol perilaku	Kemampuan mengontrol pelaksanaan	Saya dapat mengakui ketidaksempurnaan saya tanpa merasa bersalah	1	+
			Saya selalu ingin menuntaskan tugas-tugas dengan cepat	14	+
			Hambatan yang timbul membuat saya menjadi tidak bersemangat lagi	2	-
			Persaingan yang tinggi memaksa saya untuk meraih setiap kesempatan, walaupun harus mengorbankan orang lain	6	-
		Kemampuan mengontrol stimulus	Sesuatu yang akan saya kerjakan tidak perlu dipengaruhi oleh orang lain	8	+
			Ketika timbul masalah dalam dalam belajar, saya mampu melakukan tindakan penyelesaian sendiri tanpa bantuan orang lain	19	+
			Saya selalu mengandalkan bantuan orang lain ketika timbul masalah dalam belajar tanpa melakukan tindakan penyelesaian sendiri	7	-
			Saya sering mengerjakan sesuatu yang dianggap tidak penting oleh orang lain	13	-
	Kontrol kognitive	Kemampuan mengantisipasi peristiwa	Agar tidak mengulangi kesalahan yang sama, saya berusaha untuk tidak terlibat dalam permasalahan serupa	3	+
			Saya biasanya menyiapkan alternative kedua dari setiap kegiatan sebagai antisipasi	9	+
			Saya mengerjakan sesuatu tanpa mempertimbangkan konsekuensi yang mungkin dihadapi	11	-
			Saya sulit untuk menerima suatu kegagalan	16	-
		Kemampuan menafsirkan peristiwa	Saya lebih cenderung untuk intropeksi diri daripada menyalahkan orang lain	12	+
			Saya menganggap bahwa kritikan dari orang lain adalah sesuatu yang berharga	17	+

Variabel	Aspek	Indikator	Deskripsi	No. item	Jenis soal
			Saya merasa setiap hasil yang saya raih, lebih buruk dari yang diperoleh teman-teman	18	–
			Saya bersikap pasrah apabila prestasi kurang baik	20	–
	Kontrol keputusan	Kemampuan mengambil keputusan	Saya mampu menolak ketika seseorang meminta waktu saya yang dapat menghalangi tugas yang lebih utama	5	+
			Ketika menghadapi masalah atau kesulitan, saya tahu apa yang harus dilakukan	10	+
			Saya selalu mengalami kesulitan untuk mengambil keputusan	4	–
			Saya selalu mengambil keputusan tanpa harus memikirkan resiko yang akan terjadi	15	–
	Jumlah			20	

Perbandingan Kontrol Diri (Self Control) antara Alumni MA dan SMA pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar

ALUMNI :

ANGKATAN :

PETUNJUK

1. Dibawah ini disajikan pernyataan mengenai diri anda. Anda diminta menilai tingkat kesesuaian diri dengan pernyataan-pernyataan tersebut. Dengan cara memilih satu dari lima jawaban yang tersedia untuk masing-masing pernyataan.
2. Apapun pilihan anda, tidak akan dinilai “benar” atau “salah”. Karna itu anda diharapkan memberikan jawaban yang benar-benar berdasarkan penilaian anda sendiri.
3. Nyatakan pilihan jawaban anda dengan cara membubuhkan tanda cek list (✓) pada kotak disebelah kanan yang telah disediakan untuk masing-masing pernyataan :

SS = bila **SANGAT SETUJU** dengan diri anda

S = bila **SETUJU** dengan diri anda

TS = bila **TIDAK SETUJU** dengan diri anda

STS = bila **SANGAT TIDAK SETUJU** dengan diri anda

SKALA (Kontrol Diri)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya dapat mengakui ketidaksempurnaan saya tanpa merasa bersalah				
2	Hambatan yang timbul membuat saya menjadi tidak bersemangat lagi				
3	Agar tidak mengulangi kesalahan atau kegagalan yang sama, saya berusaha untuk tidak terlibat dalam permasalahan serupa				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
4	Saya selalu mengalami kesulitan untuk mengambil keputusan				
5	Saya mampu menolak ketika seseorang meminta waktu saya yang dapat menghalangi tugas yang lebih utama.				
6	Persaingan yang tinggi memaksa saya untuk meraih setiap kesempatan, walaupun harus mengorbankan orang lain				
7	Saya selalu mengandalkan bantuan orang lain ketika timbul masalah dalam belajar tanpa melakukan tindakan penyelesaian sendiri				
8	Sesuatu yang akan saya kerjakan tidak perlu dipengaruhi oleh orang lain				
9	Saya biasanya menyiapkan alternative ke dua dari setiap kegiatan sebagai antisipasi				
10	Ketika menghadapi masalah atau kesulitan, saya tahu apa yang harus dilakukan				
11	Saya mengerjakan sesuatu tanpa mempertimbangkan konsekuensi yang mungkin terjadi				
12	Saya lebih cenderung untuk intropeksi diri daripada menyalahkan orang lain				
13	Saya sering mengerjakan sesuatu yang dianggap tidak penting oleh orang lain				
14	Saya selalu ingin menuntaskan tugas-tugas dengan cepat				
15	Saya selalu mengambil keputusan tanpa harus nenikirkan resiko yang akan terjadi				
16	Saya sulit untuk menerima suatu kegagalan				
17	Saya menganggap bahwa kritikan dari orang lain adalah sesuatu yang berharga				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
18	Saya merasa setiap hasil yang saya raih, lebih buruk dari yang diperoleh teman-teman				
19	Ketika timbul masalah dalam belajar, saya mampu melakukan tindakan penyelesaian sendiri tanpa bantuan orang lain				
20	Saya bersikap pasrah apabila prestasi kurang baik				

Data Kontrol Diri MA																					
No	No Item																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	74
3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	75
4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	73
5	4	4	4	1	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	70
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	79
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	66
8	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	65
9	4	3	4	2	4	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	4	3	2	2	60
10	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	74
11	4	4	4	4	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	67
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	77
13	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	67
14	2	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	66
15	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	61
16	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	65
17	4	3	3	2	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	57
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	73
19	3	3	1	3	2	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	1	4	60
20	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	73

21	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	74
22	2	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	2	3	60
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	73
24	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	73
25	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	56

Data Kontrol Diri SMA																					
No	No Item																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	2	2	4	3	2	2	58
2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	2	4	2	4	3	4	3	4	3	1	57
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	58
4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	54
5	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	57
6	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	1	4	3	3	4	4	2	3	59
7	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	52
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	59
9	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	60
10	1	4	4	3	4	4	4	1	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	64
11	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	1	3	56
12	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	3	58
13	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	56
14	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	53
15	4	3	4	1	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	64
16	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	4	2	2	2	51
17	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	4	2	2	53
18	3	4	2	3	2	3	3	1	2	3	4	4	2	4	4	2	4	2	1	2	55
19	2	4	3	2	4	3	4	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	57
20	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	58
21	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	58
22	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	57
23	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	55

24	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	66
25	2	2	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	2	3	2	2	2	51
26	3	3	3	3	1	4	4	4	3	3	3	4	1	1	1	1	4	2	3	2	53
27	2	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	57
28	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	57
29	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	58
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	59
31	4	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	2	3	63
32	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	55
33	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	1	2	2	56
34	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	55
35	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	4	55
36	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	1	4	3	3	4	1	4	3	60
37	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	2	4	60
38	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	52
39	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4	62
40	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	2	4	4	2	4	60
41	4	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	4	3	3	3	51
42	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	53
43	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	55
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	59
45	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4	62

Keterangan :

Kolom No sebelah kiri adalah Jumlah Mahasiswa

Kolom No Atas adalah Jumlah Item Pertanyaan

Kolom Sebelah kanan adalah Jumlah Skor yang diperoleh dari masing-masing responden

KATEGORISASI KONTROL DIRI ALUMNI MA

$$M_i = 0,5 (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \quad S_{Di} = \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

$$= 0,5 (80 + 56)$$

$$= \frac{1}{6} (80 - 56)$$

$$= 0,5 (136)$$

$$= \frac{24}{6}$$

$$= 68$$

$$= 4$$

Sehingga diperoleh:

1. $M_i + 1,5 S_{Di} < x \leq M_i + 3 S_{Di}$
 $= 68 + 1,5 (4) < x \leq 68 + 3 (4)$
 $= 68 + 6 < x \leq 68 + 12$
 $= 74 < x \leq 80$ (kategori sangat tinggi)
2. $M_i + 0,5 S_{Di} < x \leq M_i + 1,5 S_{Di}$
 $= 68 + 0,5 (4) < x \leq 68 + 1,5 (4)$
 $= 68 + 2 < x \leq 68 + 6$
 $= 70 < x \leq 74$ (kategori tinggi)
3. $M_i - 0,5 S_{Di} < x \leq M_i + 0,5 S_{Di}$
 $= 68 - 0,5 (4) < x \leq 68 + 0,5 (4)$
 $= 68 - 2 < x \leq 68 + 2$
 $= 66 < x \leq 70$ (kategori sedang)
4. $M_i - 1,5 S_{Di} < x \leq M_i - 0,5 S_{Di}$
 $= 68 - 1,5 (4) < x \leq 68 - 0,5 (4)$
 $= 68 - 6 < x \leq 68 - 2$
 $= 62 < x \leq 66$ (kategori rendah)
5. $M_i - 3 S_{Di} < x \leq M_i - 1,5 S_{Di}$
 $= 68 - 3 (4) < x \leq 68 - 1,5 (4)$
 $= 68 - 12 < x \leq 68 - 6$
 $= 56 < x \leq 62$ (kategori sangat rendah)

KATEGORISASI KONTROL DIRI ALUMNI SMA

$$\begin{aligned}
 \text{Mi} &= 0,5 (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) & \text{SDi} &= \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) \\
 &= 0,5 (66 + 51) & &= \frac{1}{6} (66 - 51) \\
 &= 0,5 (117) & &= \frac{15}{6} \\
 &= 58,5 & &= 2,5
 \end{aligned}$$

Sehingga diperoleh:

6. $\text{Mi} + 1,5 \text{ SDi} < x \leq \text{Mi} + 3 \text{ SDi}$
 $= 58,5 + 1,5 (2,5) < x \leq 58,5 + 3 (2,5)$
 $= 58,5 + 3,75 < x \leq 58,5 + 7,5$
 $= 62,25 < x \leq 66$ (kategori sangat tinggi)
7. $\text{Mi} + 0,5 \text{ SDi} < x \leq \text{Mi} + 1,5 \text{ SDi}$
 $= 58,5 + 0,5 (2,5) < x \leq 58,5 + 1,5 (2,5)$
 $= 58,5 + 1,25 < x \leq 58,5 + 3,75$
 $= 59,75 < x \leq 62,25$ (kategori tinggi)
8. $\text{Mi} - 0,5 \text{ SDi} < x \leq \text{Mi} + 0,5 \text{ SDi}$
 $= 58,5 - 0,5 (2,5) < x \leq 58,5 + 0,5 (2,5)$
 $= 58,5 - 1,25 < x \leq 58,5 + 1,25$
 $= 57,25 < x \leq 59,75$ (kategori sedang)
9. $\text{Mi} - 1,5 \text{ SDi} < x \leq \text{Mi} - 0,5 \text{ SDi}$
 $= 58,5 - 1,5 (2,5) < x \leq 58,5 - 0,5 (2,5)$
 $= 58,5 - 3,75 < x \leq 58,5 - 1,25$
 $= 54,75 < x \leq 57,25$ (kategori rendah)
10. $\text{Mi} - 3 \text{ SDi} < x \leq \text{Mi} - 1,5 \text{ SDi}$
 $= 58,5 - 3 (2,5) < x \leq 58,5 - 1,5 (2,5)$
 $= 58,5 - 7,5 < x \leq 58,5 - 3,75$
 $= 51 < x \leq 54,75$ (kategori sangat rendah)

FORMAT VALIDASI ANGKET

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul “*Perbandingan Kontrol diri (self control) antara alumni MA dan SMA pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar*”, peneliti menggunakan instrumen berupa kuesioner (angket). Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen tersebut.

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu diminta untuk memberi penilaian terhadap Angket yang disusun peneliti ditinjau dari beberapa aspek, seperti pada tabel di bawah ini.
2. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda (√) pada kolom nilai sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, yaitu :
3. 1 : tidak valid, 2 : kurang valid, 3 : valid, dan 4 : sangat valid.

B. Kriteria Penilaian Angket

1. Penilaian Kontrol diri

No	Pernyataan	penilaian			
		1	2	3	4
1	Saya dapat mengakui ketidaksempurnaan saya tanpa merasa bersalah				√
2	Hambatan yang timbul membuat saya menjadi tidak bersemangat lagi			√	

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
3	Agar tidak mengulangi kesalahan atau kegagalan yang sama, saya berusaha untuk tidak terlibat dalam permasalahan serupa				√
4	Saya selalu mengalami kesulitan untuk mengambil keputusan				√
5	Saya mampu menolak ketika seseorang meminta waktu saya yang dapat menghalangi tugas yang lebih utama.			√	
6	Persaingan yang tinggi memaksa saya untuk meraih setiap kesempatan, walaupun harus mengorbankan orang lain				√
7	Saya selalu mengandalkan bantuan orang lain ketika timbul masalah dalam belajar tanpa melakukan tindakan penyelesaian sendiri				√
8	Sesuatu yang akan saya kerjakan tidak perlu dipengaruhi oleh orang lain				√
9	Saya biasanya menyiapkan alternative ke dua dari setiap kegiatan sebagai antisipasi			√	
10	Ketika menghadapi masalah atau kesulitan, saya tahu apa yang harus dilakukan				√
11	Saya mengerjakan sesuatu tanpa mempertimbangkan konsekuensi yang mungkin terjadi			√	
12	Saya lebih cenderung untuk intropeksi diri daripada menyalahkan orang lain				√
13	Saya sering mengerjakan sesuatu yang dianggap tidak penting oleh orang lain				√

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
14	Saya selalu ingin menuntaskan tugas-tugas dengan cepat				√
15	Saya selalu mengambil keputusan tanpa harus memikirkan resiko yang akan terjadi				√
16	Saya sulit untuk menerima suatu kegagalan				√
17	Saya menganggap bahwa kritikan dari orang lain adalah sesuatu yang berharga				√
18	Saya merasa setiap hasil yang saya raih, lebih buruk dari yang diperoleh teman-teman				√
19	Ketika timbul masalah dalam belajar, saya mampu melakukan tindakan penyelesaian sendiri tanpa bantuan orang lain				√
20	Saya bersikap pasrah apabila prestasi kurang baik			√	

Samata-Gowa, 10 Maret 2016

Validator

FORMAT VALIDASI ANGKET

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul “*Perbandingan kontrol diri (self control) antara alumni MA dan SMA pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar*”, peneliti menggunakan instrumen berupa kuesioner (angket). Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen tersebut.

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu diminta untuk memberi penilaian terhadap Angket yang disusun peneliti ditinjau dari beberapa aspek, seperti pada tabel di bawah ini.
2. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda (√) pada kolom nilai sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, yaitu :
3. 1 : tidak valid, 2 : kurang valid, 3 : valid, dan 4 : sangat valid.

B. Kriteria Penilaian Angket

1. Penilaian Kontrol diri

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Saya dapat mengakui ketidaksempurnaan saya tanpa merasa bersalah				√
2	Hambatan yang timbul membuat saya menjadi tidak bersemangat lagi			√	

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
3	Agar tidak mengulangi kesalahan atau kegagalan yang sama, saya berusaha untuk tidak terlibat dalam permasalahan serupa				√
4	Saya selalu mengalami kesulitan untuk mengambil keputusan				√
5	Saya mampu menolak ketika seseorang meminta waktu saya yang dapat menghalangi tugas yang lebih utama.				√
6	Persaingan yang tinggi memaksa saya untuk meraih setiap kesempatan, walaupun harus mengorbankan orang lain				√
7	Saya selalu mengandalkan bantuan orang lain ketika timbul masalah dalam belajar tanpa melakukan tindakan penyelesaian sendiri				√
8	Sesuatu yang akan saya kerjakan tidak perlu dipengaruhi oleh orang lain				√
9	Saya biasanya menyiapkan alternative ke dua dari setiap kegiatan sebagai antisipasi			√	
10	Ketika menghadapi masalah atau kesulitan, saya tahu apa yang harus dilakukan				√
11	Saya mengerjakan sesuatu tanpa mempertimbangkan konsekuensi yang mungkin terjadi				√
12	Saya lebih cenderung untuk intropeksi diri daripada menyalahkan orang lain				√
13	Saya sering mengerjakan sesuatu yang dianggap tidak penting oleh orang lain			√	
14	Saya selalu ingin menuntaskan tugas-tugas dengan cepat				√

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
15	Saya selalu mengambil keputusan tanpa harus menikirkan resiko yang akan terjadi				√
16	Saya sulit untuk menerima suatu kegagalan				√
17	Saya menganggap bahwa kritikan dari orang lain adalah sesuatu yang berharga				√
18	Saya merasa setiap hasil yang saya raih, lebih buruk dari yang diperoleh teman-teman			√	
19	Ketika timbul masalah dalam belajar, saya mampu melakukan tindakan penyelesaian sendiri tanpa bantuan orang lain			√	
20	Saya bersikap pasrah apabila prestasi kurang baik				√

Samata-Gowa, 03 Maret 2016

Validator

Analisis hasil validasi angket Kontrol diri

No	Pernyataan	Nilai validitas		Ki	Ket.
		V ₁	V ₂		
1	Saya dapat mengakui ketidaksempurnaan saya tanpa merasa bersalah	4	4	4	V
2	Hambatan yang timbul membuat saya menjadi tidak bersemangat lagi	3	3	4	V
3	Agar tidak mengulangi kesalahan atau kegagalan yang sama, saya berusaha untuk tidak terlibat dalam permasalahan serupa	4	4	4	V
4	Saya selalu mengalami kesulitan untuk mengambil keputusan	4	4	4	V
5	Saya mampu menolak ketika seseorang meminta waktu saya yang dapat menghalangi tugas yang lebih utama.	3	4	3,5	V
6	Persaingan yang tinggi memaksa saya untuk meraih setiap kesempatan, walaupun harus mengorbankan orang lain	4	4	4	V
7	Saya selalu mengandalkan bantuan orang lain ketika timbul masalah dalam belajar tanpa melakukan tindakan penyelesaian sendiri	4	4	4	V
8	Sesuatu yang akan saya kerjakan tidak perlu dipengaruhi oleh orang lain	4	4	4	V
9	Saya biasanya menyiapkan alternative ke dua dari setiap kegiatan sebagai antisipasi	4	3	3,5	V
10	Ketika menghadapi masalah atau kesulitan, saya tahu apa yang harus dilakukan	3	4	3,5	V
11	Saya mengerjakan sesuatu tanpa mempertimbangkan konsekuensi yang mungkin terjadi	3	4	3,5	V

No	Pernyataan	Nilai validitas		Ki	Ket.
		V ₁	V ₂		
12	Saya lebih cenderung untuk intropeksi diri daripada menyalahkan orang lain	4	4	4	V
13	Saya sering mengerjakan sesuatu yang dianggap tidak penting oleh orang lain	4	3	3,5	V
14	Saya selalu ingin menuntaskan tugas-tugas dengan cepat	4	4	4	V
15	Saya selalu mengambil keputusan tanpa harus nenikirkan resiko yang akan terjadi	4	4	4	V
16	Saya sulit untuk menerima suatu kegagalan	4	4	4	V
17	Saya menganggap bahwa kritikan dari orang lain adalah sesuatu yang berharga	4	4	4	V
18	Saya merasa setiap hasil yang saya raih, lebih buruk dari yang diperoleh teman-teman	4	3	3,5	V
19	Ketika timbul masalah dalam belajar, saya mampu melakukan tindakan penyelesaian sendiri tanpa bantuan orang lain	4	3	3,5	V
20	Saya bersikap pasrah apabila prestasi kurang baik	3	4	3,5	V

Keterangan :

V1 = Validator 1

V2 = Validator 2

Ki = Rata – rata kriteria ke-i

V = Valid

Kategori validasi

$M \geq 2,5$ Valid

$M \leq 2,5$ Tidak Valid

ANALISIS ANGKET KONTROL DIRI UJI GREGORY

No	Pernyataan	Nilai validitas		Kategori
		V ₁	V ₂	
1	Saya dapat mengakui ketidaksempurnaan saya tanpa merasa bersalah	4	4	D
2	Hambatan yang timbul membuat saya menjadi tidak bersemangat lagi	3	3	D
3	Agar tidak mengulangi kesalahan atau kegagalan yang sama, saya berusaha untuk tidak terlibat dalam permasalahan serupa	4	4	D
4	Saya selalu mengalami kesulitan untuk mengambil keputusan	4	4	D
5	Saya mampu menolak ketika seseorang meminta waktu saya yang dapat menghalangi tugas yang lebih utama.	3	4	D
6	Persaingan yang tinggi memaksa saya untuk meraih setiap kesempatan, walaupun harus mengorbankan orang lain	4	4	D
7	Saya selalu mengandalkan bantuan orang lain ketika timbul masalah dalam belajar tanpa melakukan tindakan penyelesaian sendiri	4	4	D
8	Sesuatu yang akan saya kerjakan tidak perlu dipengaruhi oleh orang lain	4	4	D
9	Saya biasanya menyiapkan alternative ke dua dari setiap kegiatan sebagai antisipasi	4	3	D
10	Ketika menghadapi masalah atau kesulitan, saya tahu apa yang harus dilakukan	3	4	D
11	Saya mengerjakan sesuatu tanpa mempertimbangkan konsekuensi yang mungkin terjadi	3	4	D
12	Saya lebih cenderung untuk introspeksi diri daripada menyalahkan orang lain	4	4	D

No	Pernyataan	Nilai validitas		Kategori
		V ₁	V ₂	
13	Saya sering mengerjakan sesuatu yang dianggap tidak penting oleh orang lain	4	3	D
14	Saya selalu ingin menuntaskan tugas-tugas dengan cepat	4	4	D
15	Saya selalu mengambil keputusan tanpa harus menikirkan resiko yang akan terjadi	4	4	D
16	Saya sulit untuk menerima suatu kegagalan	4	4	D
17	Saya menganggap bahwa kritikan dari orang lain adalah sesuatu yang berharga	4	4	D
18	Saya merasa setiap hasil yang saya raih, lebih buruk dari yang diperoleh teman-teman	4	3	D
19	Ketika timbul masalah dalam belajar, saya mampu melakukan tindakan penyelesaian sendiri tanpa bantuan orang lain	4	3	D
20	Saya bersikap pasrah apabila prestasi kurang baik	3	4	D

PEDOMAN VALIDASI UJI GREGORY

Penilaian Pakar 1

		Relevansi Lemah (Bernilai 1 atau 2)	Relevansi kuat (Bernilai 3 atau 4)
Penilaian Pakar 2	Relevansi Lemah (Bernilai 1 atau 2)	A	B
	Relevansi kuat (Bernilai 3 atau 4)	C	D

Keterangan :

A : butir soal dinilai memiliki relevansi lemah oleh kedua validator

B : butir soal dinilai memiliki relevansi kuat oleh validator 1 dan berelevansi lemah oleh validator 2

C : butir soal dinilai memiliki relevansi kuat oleh validator 2 dan berelevansi lemah oleh validator 1

D : butir soal dinilai memiliki relevansi kuat oleh kedua validator

Tabel Hasil Relevansi Dua Pakar Uji Gregory Angket

Posisi	Kategori	Uraian	Jumlah
A	Relevansi lemah dari dua pakar	0	0
B	Relevansi kuat V1, relevansi lemah V2	0	0
C	Relevansi kuat V2, relevansi lemah V1	0	0
D	Relevansi kuat oleh kedua pakar	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12, 13,14,15,16,17,18,19,20	20

Adapun koefisien konsistensi internal (reliabilitas Gregory) Angket diperoleh dengan persamaan berikut:

$$R_g = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$R_g = \frac{20}{0+0+0+20} = 1 \times 100\%$$

$$R_g = 100\%$$

1. Distribusi frekuensi

Statistics

		nilai kontrol diri MA	nilai kontrol diri SMA
N	Valid	25	45
	Missing	45	25
Mean		68.72	57.07
Std. Error of Mean		1.386	.542
Median		70.00	57.00
Mode		73	55 ^a
Std. Deviation		6.931	3.633
Variance		48.043	13.200
Skewness		-.285	.337
Std. Error of Skewness		.464	.354
Kurtosis		-1.002	-.159
Std. Error of Kurtosis		.902	.695
Range		24	15
Minimum		56	51
Maximum		80	66

Sum		1718	2568
Percentiles	25	63.00	55.00
	50	70.00	57.00
	75	74.00	59.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

nilai kontrol diri MA

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	56	1	1.4	4.0	4.0
	57	1	1.4	4.0	8.0
	60	3	4.3	12.0	20.0
	61	1	1.4	4.0	24.0
	65	2	2.9	8.0	32.0
	66	2	2.9	8.0	40.0
	67	2	2.9	8.0	48.0
	70	1	1.4	4.0	52.0
	73	5	7.1	20.0	72.0
	74	3	4.3	12.0	84.0
	75	1	1.4	4.0	88.0
	77	1	1.4	4.0	92.0

	79	1	1.4	4.0	96.0
	80	1	1.4	4.0	100.0
	Total	25	35.7	100.0	
Missing	System	45	64.3		
Total		70	100.0		

nilai kontrol diri SMA

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	51	3	4.3	6.7	6.7
	52	2	2.9	4.4	11.1
	53	4	5.7	8.9	20.0
	54	1	1.4	2.2	22.2
	55	6	8.6	13.3	35.6
	56	3	4.3	6.7	42.2
	57	6	8.6	13.3	55.6
	58	6	8.6	13.3	68.9
	59	4	5.7	8.9	77.8
	60	4	5.7	8.9	86.7
	62	2	2.9	4.4	91.1

	63	1	1.4	2.2	93.3
	64	2	2.9	4.4	97.8
	66	1	1.4	2.2	100.0
	Total	45	64.3	100.0	
Missing	System	25	35.7		
Total		70	100.0		

2. Uji normalitas

Descriptives				
	klasifikasi kontrol diri		Statistic	Std. Error
nilai kontrol diri alumni MA dan SMA	Alumni MA	Mean	68.72	1.386
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	65.86
			Upper Bound	71.58
		5% Trimmed Mean	68.80	
		Median	70.00	
		Variance	48.043	
		Std. Deviation	6.931	
		Minimum	56	
		Maximum	80	
		Range	24	

		Interquartile Range		11	
		Skewness		-.285	.464
		Kurtosis		-1.002	.902
	alumni SMA	Mean		57.07	.542
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	55.98	
			Upper Bound	58.16	
		5% Trimmed Mean		56.97	
		Median		57.00	
		Variance		13.200	
		Std. Deviation		3.633	
		Minimum		51	
		Maximum		66	
		Range		15	
		Interquartile Range		4	
		Skewness		.337	.354
		Kurtosis		-.159	.695

Tests of Normality

	klasifikasi kontrol diri	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai kontrol diri alumni MA dan SMA	Alumni MA	.212	25	.005	.940	25	.146
	alumni SMA	.088	45	.200*	.971	45	.315

Tests of Normality

	klasifikasi kontrol diri	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai kontrol diri alumni MA dan SMA	Alumni MA	.212	25	.005	.940	25	.146
	alumni SMA	.088	45	.200*	.971	45	.315

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

$P = 0,146$ dan $0,315$ sehingga $p > 0.05$ maka data terdistribusi normal sehingga uji yang digunakan adalah uji T tidak berpasangan.

3. Uji T tidak berpasangan

T-Test

Group Statistics

	klasifikasi kontrol diri	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error
					Mean
nilai kontrol diri alumni MA dan SMA	Alumni MA	25	68.72	6.931	1.386
	alumni SMA	45	57.07	3.633	.542

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai kontrol diri alumni MA dan SMA	Equal variances assumed	22.370	.000	9.252	68	.000	11.653	1.260	9.140	14.167
	Equal variances not assumed			7.830	31.486	.000	11.653	1.488	8.620	14.687



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Kampus I Jl. St. Alauddin No. 63 Tlp. (0411) 864924 Fax 424836
Kampus II Jl. Slt. Alauddin No. 36 Samata Sungguminasa-Gowa Tlp. (0411) 424835 Fax 424835

Samata-Gowa, Oktober 2015

Nomor : 527 /Pend. Bio/VI/ 2015

Hal : *Permohonan Pengajuan Judul Skripsi*

Kepada Yth :
**Ketua Prodi Pendidikan Biologi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Alauddin Makassar**

Di-
Samata-Gowa

Nama : Titi Sabdinar
Nim : 20500112153
Semester : VII (Tujuh)
Fak/Jur : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Biologi

Dengan ini mengajukan permohonan judul skripsi, dengan judul:

“Perbandingan keyakinan diri dan control diri antara alumni MA dan SMA pada mahasiswa jurusan pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan”

Demikian permohonan ini untuk dipertimbangkan. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Menyetujui,
Sekretaris Prodi Pendidikan Biologi

H. Muh. Rapi, S.Ag., M.Pd.
NIP : 19730302 200212 1 002

Yang Bermohon,

Titi Sabdinar
NIM : 20500112153

Ketua Jurusan Pendidikan Biologi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI

Jalan: H. M. Yasin Limpo No. 36 Samata-Gowa Telepon/Faks: 0411-882682

Nomor : 561/P.BIO/XI/2015
Hal : ***Permohonan Pengesahan Judul Skripsi
dan Penetapan Dosen Pembimbing***

Samata-Gowa, 10 November 2015

Kepada Yth.
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Alauddin Makassar**



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ALAUDDIN MAKASSAR
NOMOR 2242 TAHUN 2015**

TENTANG

PEMBIMBING PENELITIAN DAN PENYUSUNAN SKRIPSI MAHASISWA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR

Membaca : Surat dari Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Nomor: 561/P.Bio/XI/2015 tanggal 10 November 2015 tentang Permohonan Pengesahan Judul Skripsi dan Penetapan Dosen

Memperhatikan : Hasil Rapat Pimpinan dan Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar tanggal 14 Februari 2011 tentang Pembimbing Penelitian dan Penyusunan Skripsi Mahasiswa.

Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN TENTANG DOSEN PEMBIMBING PENELITIAN DAN PENYUSUNAN SKRIPSI MAHASISWA**

Pertama : Mengangkat/menunjuk saudara:

1. Dr. H. Muhammad Amri, M.Ag. : Pembimbing I

2. Dr. Saprin, M.Pd.I. : Pembimbing II

Kedua : Tugas pembimbing adalah memberikan bimbingan dalam segi metodologi, isi, dan teknis penulisan sampai selesai dan mahasiswa tersebut lulus dalam ujian;

Ketiga : Segala biaya yang berkaitan dengan penerbitan keputusan ini dibebankan kepada anggaran DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2015;



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ALAUDDIN MAKASSAR
NOMOR TAHUN 2015**

**TENTANG
NARASUMBER SEMINAR DAN BIMBINGAN DRAFT SKRIPSI MAHASISWA**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR

Membaca : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar
Nomor: 2242 Tahun 2015 tanggal 10 November 2015 tentang Pembimbing
Penelitian dan Penyusunan Skripsi Mahasiswa:

Nama : Titi Sabdinar

NIM : 20500112053 dengan judul:

**“Perbandingan Keyakinan dan Kontrol diri antara Alumni MA dan SMA
pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan”.**

Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran pelaksanaan seminar dan bimbingan draft skripsi
mahasiswa tersebut, dipandang perlu untuk menetapkan Narasumber seminar.

Memperhatikan : Hasil rapat Pimpinan dan Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar tanggal 10 Oktober 2012 tentang Pelaksanaan Seminar dan Bimbingan Draft Skripsi Mahasiswa

Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN TENTANG NARASUMBER SEMINAR DAN BIMBINGAN DRAFT SKRIPSI MAHASISWA**

Pertama : Mengangkat/menunjuk saudara:

- | | |
|--------------------------------|-----------------|
| a. Dr. H. Muhammad Amri, M.Ag. | : Narasumber I |
| b. Dr. Saprin, M.Pd.I. | : Narasumber II |

Kedua : Tugas Narasumber adalah memberikan bimbingan dalam segi metodologi, isi dan teknis penyusunan draft skripsi mahasiswa.

Ketiga : Segala biaya yang berkaitan dengan penerbitan keputusan ini dibebankan kepada anggaran DIPA BLU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2015;

Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dan apabila terdapat kekeliruan/kesalahan di dalam penetapannya akan diadakan perubahan/perbaikan sebagaimana mestinya;

Kelima : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ALAUDDIN MAKASSAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. H.M. Yasin Limpo No. 36 ☎ (0411) 882682 (Fax. 882682) Samata-Gowa

Nomor : T.1/HM.006203/2015

Samata, 10 Desember 2015

Lamp : -

Hal : **Undangan Menghadiri Seminar**

Kepada

YTH :

1. Dr. H. Muhammad Amri, M.Ag.

(Narasumber I)

2. Dr Saprin, M.Pd.I.

(Narasumber II)

Di Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan permohonan Saudara Titi Sabdinar NIM:20500112053 Tentang Seminar dan Bimbingan Draft Skripsi dengan judul:

"Perbandingan Keyakinan dan Kontrol diri antara Alumni MA dan SMA pada Mahasiswa Jurusan pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan"

Maka bersama ini kami mengundang saudara untuk menghadiri seminar dan bimbingan tersebut yang Insya Allah akan dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal : Selasa /29 Desember 2015

Waktu : Pukul 11.00 WITA

Tempat : Laboratorium Pendidikan Biologi

Demikian disampaikan dan atas perhatian saudara diucapkan terima kasih

Wassalam

/Dekan. *[Signature]*

[Signature]

Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.
NIP: 19730120 200312 1 001

Tembusan;

1. Ketua Jurusan;
2. Mahasiswa yang bersangkutan;
3. Arsip.


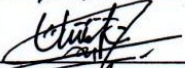
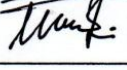
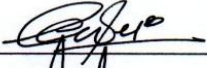


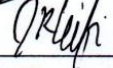
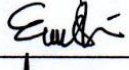
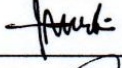




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. H. M. Yasin Limpo Nomor 36 Samata-Gowa Tlp. (0411) 882682 (Fax. 882682)

DAFTAR HADIR PESERTA SEMINAR DRAFT

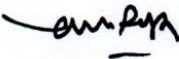
Nama : Titi Sabdinar
NIM : 20500112153
Pembimbing : 1. Dr. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.
2. Dr. Saprin, M.Pd.I.
Hari/Tanggal : Senin / 29 Desember 2015
Tempat/Waktu : Laboratorium Pendidikan Biologi / pukul 11.00 WITA

No	Nama	NIM	Jurusan	TTD
1.	Sari Eva Sulastri	20500112139	Pendidikan Biologi	
2.	Ashra	20500112160	—	
3.	Ismayanti	20500112079	—	
4.	Lestari	20500112151	—	
5.	Ardi Makkawari Latif	20500112149	—	
6.	Eka Sulastri	20500112110	"	
7.	Sitti Ariyanti Ali	20500112113	"	
8.	Sri Wahyuni	20500113102	"	
9.	Awaluddin	20500112022	"	
10.	Nurhidayat	20500113123	"	
11.	Sri Arniwati	20500112008	"	
12.	Khusnul Khotimah	20500112027	—	
13.	SARTIKA AYU UTAMI	20500114037	—	
14.	Ayu Lestari	20500114013	—	
15.	Sri Fabiani Mesti	20500114081	—	
16.	Nurhikmah	20500114019	—	
17.	IRNAWATI	20500114016	—	

18	RASDIYANAH JUSMAN	20500114076	P. Biologi	
19	ULFA NINGSI	20700112111	P. Matematika	
20	MEGAWATI	20800112024	PGMI	
21	Fitriani K	20500112126	P. Biologi	
22	Suniaty. Burhan	20500110154	P. Biologi	
23	Raden Ika Hasriana	20500114047	P. Biologi	
24	Nasriati Mapsul	20500114041	P. Biologi	
25	Eka Fitriani	20400112023	P. Bhs. Inggris	
26	Nurbaya	20800112029	PGMI	
27	Murfitriana	20500112132	P. Biologi	
28	Musmama	2050011146	P. Biologi	

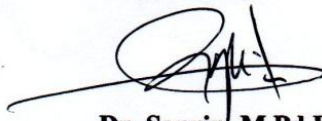
Samata – Gowa, Desember 2015

Pembimbing I



Dr. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.
NIP. 19730120 200312 1 001

Pembimbing II



Dr. Saprin, M.Pd.I.
NIP. 19661231 199303 1 034

Mengetahui
Ketua Jurusan Pend. Biologi


Jamilah, S.Si., M.Si.
NIP. 19760405 200501 2 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. H. M. Yasin Limpo Nomor 36 Samata-Gowa Tlp. (0411) 882682 (Fax. 882682)

BERITA ACARA

Pada hari ini, telah dilaksanakan seminar draft Skripsi Mahasiswi atas nama :

Nama : **Titi Sabdinar**
Nim : 20500112153
Jurusan : Pendidikan Biologi
JenisKelamin : Perempuan
Alamat : Samata-Gowa
JudulSkripsi : **“ Perbandingan Keyakinan Diri dan Kontrol Diri antara alumni MA dan SMA pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan”.**

Dihadiri Oleh

Narasumber : 2 Orang

Demikian berita acara ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Narasumber I

Dr. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.
NIP. 19730120 200312 1 001

Narasumber II

Dr. Saprin, M.Pd.I.
NIP. 19661231 199303 1 034

Samata – Gowa, Desember 2015

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Biologi

Jamilah, S.Si., M.Si.
NIP. 19760405 200501 2 005

Keterangan:

1 (satu) rangkap untuk Ketua Jurusan

1 (satu) rangkap untuk Subag. Akademik

1 (satu) rangkap untuk PMUK Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar

1 (satu) rangkap untuk yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. H. M. Yasin Limpo Nomor 36 Samata-Gowa Tlp. (0411) 882682 (Fax. 882682)

PENGESAHAN DRAFT SKRIPSI
Nomor: 06 / PEND. BIOLOGI/I/2016

Nama : Titi Sabdinar
Nim : 20500112153
Jurusan : Pendidikan Biologi
Judul : “Perbandingan Keyakinan Diri dan Kontrol Diri antara alumni MA dan SMA pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan”.

Draft mahasiswa yang bersangkutan telah disetujui oleh:

Pembimbing I

Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.
NIP. 19730120 200312 1 001

Pembimbing II

Dr. Saprin, M.Pd.I.
NIP. 19661231 199303 1 034

Samata – Gowa, Januari 2016

Disahkan oleh:
Mengetahui,

an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Ketua Jurusan Pend. Biologi

Dr. Muljono Damopolii, M.Ag.
NIP. 19641110 199203 1 005

Jamilah, S.Si., M.Si.
NIP. 19760405 200501 2 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Kampus I : Jl. Sultan Alauddin No. 63 Makassar ☎ (0411) 868720, Fax. (0411) 864923
Kampus II : Jl. H.M. Yasin Limpo No. 36, Romangpolong-Gowa ☎ Tlp./Fax. (0411) 882682

Nomor : T.1/ TL.00/1670/2016
Sifat : Biasa
Lamp : 1 (satu) Rangkap Draft Skripsi
Hal : *Permohonan Izin Penelitian Menyusun Skripsi*
Kepada Yth.
Gubernur Provinsi Sulawesi Selatan
u.p. Kepala UPT Pelayanan Perizinan Provinsi Sulawesi Selatan
Di Tempat

Samata, 10 Februari 2016

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat disampaikan bahwa mahasiswa Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar dengan identitas di bawah ini:

Nama : Titi Sabdinar
NIM : 20500112153
Semester/TA : VII/2015/2016
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Biologi
Alamat : Jl. Mala'lang Samata Gowa

bermaksud melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dengan judul skripsi:

"Perbandingan Keyakinan Diri dan Kontrol Diri antara Alumni MA dan pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan"

Dengan Dosen Pembimbing:

1. Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.
2. Dr. Saprin, M.Pd.I.

Untuk maksud tersebut, kami mengharapkan kiranya kepada mahasiswa tersebut dapat diberi izin untuk melakukan penelitian di Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar dari Tanggal 10 Februari 2016 s.d. 10 April 2016.

Demikian surat permohonan ini dibuat, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalam
A.n. Rektor
/ Dekan //

/ Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.
NIP: 19730120 200312 1 001

Tembusan:

1. Rektor UIN Alauddin Makassar sebagai laporan
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
BADAN KOORDINASI PENANAMAN MODAL DAERAH
UNIT PELAKSANA TEKNIS - PELAYANAN PERIZINAN TERPADU
(UPT - P2T)

Nomor : 1005/S.01.P/P2T/02/2016
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.
Rektor Univ. Islam Negeri Alauddin Makassar

di-
Tempat

Berdasarkan surat Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN Alauddin Makassar Nomor : T.1/TL.00/1670/2016 tanggal 10 Februari 2016 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

Nama : TITI SABDINAR
Nomor Pokok : 20500112153
Program Studi : Pend. Biologi
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa(S1)
Alamat : Jl. Slt Alauddin No. 63 Makassar

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul :

" PERBANDINGAN KEYAKINAN DIRI DAN KONTROL DIRI ANTARA ALUMNI MA DAN SMA PADA MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **18 Februari s/d 18 April 2016**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami *menyetujui* kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
Pada tanggal : 18 Februari 2016

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN
KEPALA BADAN KOORDINASI PENANAMAN MODAL DAERAH
PROVINSI SULAWESI SELATAN
Selaku Administrator Pelayanan Perizinan Terpadu



A. M. YAMIN, SE., MS.
Pangkat : Pembina Utama Madya
Nir - 10610512 100002 1 002

Tembusan Yth

1. Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN Alauddin Makassar;
2. Peninggal.

SIMAP BKPM D 18-02-2016



Jl. Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936
Website : <http://p2tbkpmduisulselprov.go.id> Email : p2t_provsulsel@yahoo.com
Makassar 90222





KEMENTERIAN AGAMA R.I
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ALAUDDIN MAKASSAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN BIOLOGI

Kampus I Jl. Sultan Alauddin No.63 Telp. (0411) 864928-864924 (Fax. 864923)
Kampus II Jl. H. M. Yasin Limpo No.36 Samata Sungguminasa-Gowa Telp/Fex. (0411) 882582

Samata-Gowa,

Nomor: 076/P.Bio/I/2016

Lamp : -

Hal : **Permohonan menjadi validator instrumen**

Kepada Yth.:

Bapak/Ibu: Ahmad Afif, S.Ag., M.Si.

di-

Tempat

Assalamu alaikum war. wab.

Bersama ini kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk berkenan menjadi salah satu validator instrumen penelitian skripsi mahasiswa:

Nama : Titi Sabdin
NIM : 20500112153
Jurusan/Prodi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)

judul:

"Perbandingan Keyakinan Diri dan Kontrol Diri antara Alumni MA dan SMA pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan"

menyatakan: bersedia ☒ tidak bersedia ☐ (*centang salah satunya)

Demikian permohonan kami, atas perkenan Bapak/Ibu kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalam
Ketua

Jamilah, S.Si, M.Si.
NIP. 197604052005012005



KEMENTERIAN AGAMA R.I
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ALAUDDIN MAKASSAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN BIOLOGI

Kampus I Jl. Sultan Alauddin No.63 Telp. (0411) 864928-864924 (Fax. 864923)
Kampus II Jl. H. M. Yasin Limpo No.36 Samata Sungguminasa-Gowa Telp/Fex. (0411) 882582

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Afiif, S.Ag., M.Si.
NIP : 19760110 200501 1 003
Jabatan : Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Alauddin Makassar
Sebagai : Validator


menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Titi Sabdinar
NIM : 20500112153
Jurusan/Prodi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Judul Skripsi : "Perbandingan Keyakinan Diri dan Kontrol Diri antara
Alumni MA dan SMA pada Mahasiswa Jurusan
Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan"

telah diperiksa dan dikoreksi sehingga dinyatakan layak untuk dipergunakan.

Samata, Gowa, 17 Maret 2016

Validator,


Ahmad Afiif, S.Ag., M.Si.
NIP. 19760110 200501 1 003



KEMENTERIAN AGAMA R.I
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ALAUDDIN MAKASSAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN BIOLOGI

Kampus I Jl. Sultan Alauddin No.63 Telp. (0411) 864928-864924 (Fax. 864923)
Kampus II Jl. H. M. Yasin Limpo No.36 Samata Sungguminasa-Gowa Telp/Fex. (0411) 882582

Samata-Gowa,

Nomor: 076/P.Bio/I/2016

Lamp : -

Hal : **Permohonan menjadi validator instrumen**

Kepada Yth.:

Bapak/Ibu: Eka Damayanti, S.Psi., M.A
di-

Tempat

Assalamu alaikum war. wab.

Bersama ini kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk berkenan menjadi salah satu validator instrumen penelitian skripsi mahasiswa:

Nama : Titi Sabdinar
NIM : 20500112153
Jurusan/Prodi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)

judul:

"Perbandingan Keyakinan diri dan kontrol diri antara Alumni MA dan SMA pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan"

menyatakan: bersedia ☒ tidak bersedia ☐ (*centang salah satunya)

Demikian permohonan kami, atas perkenan Bapak/Ibu kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalam
Ketua

Jamilah, S.Si, M.Si.

NIP. 197604052005012005



KEMENTERIAN AGAMA R.I
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ALAUDDIN MAKASSAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN BIOLOGI

Kampus I Jl. Sultan Alauddin No.63 Telp. (0411) 864928-864924 (Fax. 864923)
Kampus II Jl. H. M. Yasin Limpo No.36 Samata Sungguminasa-Gowa Telp/Fex. (0411) 882582

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Eka Damayanti, S.Psi., M.A
NIP : 19830409 201503 2 002
Jabatan : Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Alauddin Makassar
Sebagai : Validator

menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Titi Sabdinar
NIM : 20500112153
Jurusan/Prodi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Judul Skripsi : "Perbandingan Keyakinan Diri dan Kontrol Diri antara
Alumni MA dan SMA pada Mahasiswa Jurusan
Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

telah diperiksa dan dikoreksi sehingga dinyatakan layak untuk dipergunakan.

Samata, Gowa,

Validator,

Eka Damayanti, S.Psi., M.A

NIP. 19830409 201503 2 002



ALAUDDIN

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN MAKASSAR**

Kampus I : Jalan Sultan Alauddin No. 63 Tlp (0411) 864924 Makassar
Kampus II : Jl. H. M. Yasin Limpo No. 36 Samata Sungguminasa – Gowa Telp. 841879 Fax 8221400

Nomor : Un.6.1/PP.00.9/ 9 / 2016

Lamp. : -

Perihal : **Izin Penelitian**

Samata-Gowa 29 Februari 2016

Kepada Yth;
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Alauddin Makassar
di-
Tempat

Assalamu Alaikum Wr. Wb

Berdasarkan surat Kepala Badan Koordinasi Penanaman Modal Daerah Unit Pelaksana Teknis-Pelayanan Perizinan Terpadu (UPT-P2T) Provinsi Sulawesi Selatan Nomor : 1005/S.01.P/P2T/02/2016 tanggal 18 Februari 2016 tentang Izin Penelitian menyusun skripsi, maka dengan hormat disampaikan bahwa yang tersebut namanya dibawah ini :

Nama	: Titi Sabdinar
Nomor Pokok	: 20500112153
Program Studi	: Pend. Biologi
Pekerjaan	: Mahasiswa (S1)
Alamat	: Jl. H.M. Yasin Limpo No. 36 Samata, Gowa

Disetujui dan diberi izin dari tanggal 18 Februari s/d 18 April 2016 untuk mengadakan penelitian pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar. dengan judul skripsi **"Perbandingan Keyakinan Diri dan Kontrol Diri Antara Alumni MA dan SMA pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan"**. Sehubungan dengan maksud tersebut, maka dengan hormat mohon kesediaan Saudara kiranya berkenan memberi informasi dan data yang akurat selama penelitian berlangsung.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

an Rektor

Wakil Rektor Bidang Akademik &
Pengembangan Lembaga,



Dr. Mardani, M. Ag.

NIP. 19591112 198903 1 001

Tembusan :

1. Rektor UIN Alauddin Makassar (sebagai laporan)
2. Kepala Badan Koordinasi Penanaman Modal Daerah Provinsi Sulawesi Selatan
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI**

Jalan: H. M. Yasin Limpo No. 36 Samata-Gowa Tlp. (0411) 424835 Fax 424836

Nomor : 390/P.BIO/III/2016

Samata, 7 Maret 2016

Hal : **Permohonan Penetapan Penguji Komprehensif**

Kepada Yth.
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Alauddin Makassar
Di
Samata-Gowa**

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Titi Sabdinar
Nim : 20500112153
Semester : VIII
IPK : 3.46
Alamat/Tlp. : Samata- Gowa

Akan menempuh Ujian Komprehensif, dan selanjutnya kami mengajukan permohonan penetapan penguji komprehensif mahasiswa tersebut kepada Bapak sebagai berikut :

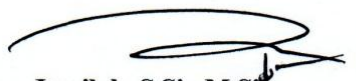
No.	NAMA PENGUJI	MATA UJIAN
1.	Dr. Muh. Rusdi T, M.Ag.	Dirasah Islamiah
2.	Munirah, S.Ag., M.Ag.	Ilmu Pendidikan Islam
3.	Dr. Andi Maulana, M.Si.	Metodologi Pengajaran

Demikian Permohonan ini kami ajukan dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.
Wassalam.

Disetujui oleh:
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Ketua,


Dr. Muliono Damopolii, M.Ag.
NIP. 19641110 199203 1 005


Jamilah, S.Si., M.Si.
NIP. 19760405 200501 2 005



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR
NOMOR : **1176** TAHUN 2016
TENTANG
DEWAN PENGUJI UJIAN KOMPREHENSIF MAHASISWA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR

- Membaca** : Surat Keterangan Ketua Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, menyatakan bahwa Mahasiswa (i) a.n. **Titi Sabdinar**, NIM **20500112153** telah layak mengikuti Ujian Akhir Program Studi (Komprehensif)
- Menimbang** : a. Untuk melaksanakan Ujian Komprehensif tersebut di atas, dipandang perlu menetapkan Dewan Penguji.
b. Mereka yang namanya tersebut dalam Keputusan ini dipandang cakap melaksanakan ujian tersebut.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
3. Peraturan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan Status IAIN Alauddin Makassar menjadi UIN Alauddin Makassar;
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 25 Tahun 2013 jo. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 85 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;
6. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 129C Tahun 2013 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin Makassar;
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 53 Tahun 2016 tentang Penyempurnaan Kalender Akademik Tahun Akademik Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar 2016/2017.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR TENTANG DEWAN PENGUJI UJIAN KOMPREHENSIF MAHASISWA**

KETUA : **Jamilah, S.Si., M.Si.**
SEKRETARIS : **Muh. Rafi, S.Ag., M.Pd.**

NO	NAMA PENGUJI	MATA UJIAN	KOMPONEN
1	Dr. Muh. Rusdi T., M.Ag.	Dirasah Islamiyah	MKDU
2	Munitrah, S.Ag., M.Ag.	Ilmu Pendidikan Islam	MKDK
3	Dr. Andi Maulana, M.Si.	Metodologi Pengajaran	MKK

- Pertama** : Mengangkat Dewan Penguji tersebut di atas dengan tugas sebagai berikut:
Dewan Penguji bertugas untuk mempersiapkan dan melaksanakan Ujian Komprehensif sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku.
- Kedua** : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkannya Keputusan ini dibebankan kepada anggaran belanja DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2015.
- Ketiga** : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab, dan bila ada kekeliruan akan diperbaiki seperlunya.

Ditetapkan di : Samata – Gowa
Pada tanggal : 11 Maret 2016

/Dekan, //

Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.
NIP. 19730120 200312 1 001

Tembusan :

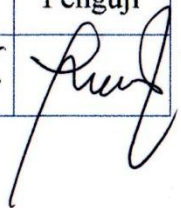
1. Rektor UIN Alauddin Makassar di Samata (Sebagai Laporan);
2. Para Dekan Fakultas dalam Lingkup UIN Alauddin Makassar.

NILAI UJIAN AKHIR PROGRAM STUDI

Nomor : 390/ P. BIO/III/ 2016
Tanggal : 14 Maret 2016
Pendaftaran : Ujian Komprehensif

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Program Studi Pendidikan Biologi UIN Alauddin Makassar, menetapkan bahwa:

Nama : Titi Sabdinar Program : Strata Satu (S1)
NIM : 20500112153 IPK : 3,46
Jurusan : Pendidikan Biologi Alamat : Samata-Gowa

No	Nama Penguji	Mata Ujian	Ujian ke..2	Nilai		Tanggal Ujian	TTD Penguji
				Angka	Huruf		
1	Dr. Muh. Rusdi T, M.Ag.	Dirasah Islamiyah	2	3	Tg	5-8-16	

Mahasiswa tersebut telah memenuhi syarat untuk mengikuti Ujian Munaqasyah

Samata-Gowa, 14 Maret 2016



Ketua,




Jamilah. S.Si., M.Si.
NIP. 19760405 200501 2 005

NILAI UJIAN AKHIR PROGRAM STUDI

Nomor : 390/ P. BIO/III/ 2016
Tanggal : 14 Maret 2016
Pendaftaran : Ujian Komprehensif

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Program Studi Pendidikan Biologi UIN Alauddin Makassar, menetapkan bahwa:

Nama : Titi Sabdinar Program : Strata Satu (S1)
NIM : 20500112153 *IPK : 3,46
Jurusan : Pendidikan Biologi Alamat : Samata-Gowa

No	Nama Penguji	Mata Ujian	Ujian ke.....	Nilai		Tanggal Ujian	TTD Penguji
				Angka	Huruf		
1	Munirah S.Ag., M.Ag.	Ilmu Pendidikan Islam	I	3,0	B	13/4-2016	

Mahasiswa tersebut telah memenuhi syarat untuk mengikuti Ujian Munaqasyah



Samata-Gowa, 11 Maret 2016

Ketua,



Jamilah. S.Si., M.Si.

NIP. 19760405 200501 2 005

NILAI UJIAN AKHIR PROGRAM STUDI

Nomor : 390/ P. BIO/III/ 2016
Tanggal : 14 Maret 2016
Pendaftaran : Ujian Komprehensif

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Program Studi Pendidikan Biologi UIN Alauddin Makassar, menetapkan bahwa:

Nama : Titi Sabdinar Program : Strata Satu (S1)
NIM : 20500112153 *IPK : 3,46
Jurusan : Pendidikan Biologi Alamat : Samata-Gowa

No	Nama Penguji	Mata Ujian	Ujian ke...s	Nilai		Tanggal Ujian	TTD Penguji
				Angka	Huruf		
1	Dr. Andi Maulana, M.Si.	Metodologi Pengajaran	11/8/16 22/8/16	7	B		

Mahasiswa tersebut telah memenuhi syarat untuk mengikuti Ujian Munaqasyah.



Samata-Gowa, 11 Maret 2016

Ketua,



Jamilah. S.Si., M.Si.
NIP. 19760405 200501 2 005

FORMULIR PENDAFTARAN UJIAN SKRIPSI

NOMOR : 922 / P.Bio / MU / 2016

Nama lengkap : Titi Sabdinar
Tempat Tanggal Lahir : Bulukumba, 29 Januari 1994
Alamat : Samata - Gowa
Suku bangsa : Makassar
NIM : 20500112153
Jurusan : Pendidikan Biologi
Jenis Kelamin : Perempuan
Judul Skripsi : Perbandingan Efikasi diri dan kontrol diri antara alumni MA dan SMA pada mahasiswa jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Nomor Sertifikat KKN : 808 / LP2M - UIN / X / 2015
Nomor Sertifikat FIKIH : 534 / PIBA, CBP / 2013
Bukti Pembayaran SPP : 1 - 8
Nomor SK Pembimbing : 56VP-Bio/x/2015
IPK Sementara : 3,46 $\Sigma \text{sksN} = \text{IPKS}$
Tgl. Persetujuan Pembimbing : 20 Bulan Juli Tahun 2016
Dosen Penguji :
Ketua : Jamilah, S.Si. M.Si.
Sekretaris : Dra. Andi Halimah, M.Pd.
Penguji :
1) H. Muh. Rapi, S.Ag. M.Pd.
2) Dr. H. H. Ismail, M.Si. M.Pd.
Pembimbing :
1) Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.
2) Dr. Saprin, M.Pd.I.
U.A.P.S. (Komprehensif) :
Dirasah Islamiyah Dosen: Dr. Muh. Rusdi T. M. Ag. Lulus Tgl. 5 - 08 - 2016
Ilmu Pendidikan Islam Dosen: Munirah, S. Ag. M. Ag. Lulus Tgl. 13 - 04 - 2016
Metode Peng. PPUI Dosen: Dr. Andi Maulana, M.Si. Lulus Tgl. 24 - 08 - 2016

Samata, 2016

Disetujui Oleh :

Ketua Jurusan

Jamilah, S.Si. M.Si.

NIP. 19760405 200501 2 005

Mahasiswa

Titi Sabdinar

NIM. 20500112153

Mengetahui,

An. Dekan

Wakil Dekan Bid. Akademik

Dr. Muljono Dampolii, M.Ag.

NIP. 19641110 199203 1 005



KEMENTERIAN AGAMA

FAKULTAS TARBIYAH & KEGURUAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

Kampus I Jl Slt Alauddin No. 63 Makassar Tlp. (0411) 864924 Fax 864923
Kampus II Jl. H. M. Yasin Limpo No. 36 Samata Gowa Tlp. (0411) 424835 Fax 424836

Nomor : 937/P.Bio/VIII/2016

Samata-Gowa, 29 Agustus 2016

Lampiran : -

Perihal : **Undangan Ujian Munaqasyah**

Kepada Yth,

1. Dr. Ilyas Ismail, M.Pd., M.Si.
2. H. Muh. Rapi, S.Ag., M.Pd.
3. Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.
4. Dr. Saprin, M.Pd.I.
5. Jamilah, S.Si., M.Si.
6. Dra. Andi Halimah, M.Pd.

Di

Tempat

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat Kami Mengundang Bapak/Ibu untuk menghadiri ujian munaqasyah/ujian tutup bagi saudara(i) **Titi Sabdinar** nomor induk mahasiswa **20500112153** Angkatan **2012** Semester **VIII** Jurusan **Pendidikan Biologi** dengan judul skripsi: **Perbandingan Effikasi Diri dan Kontrol Diri antara Alumni MA dan SMA pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan** yang insya Allah dilaksanakan pada :

Hari / Tanggal : Selasa, 29 Agustus 2016

Waktu : 15.00-16.00 Wita

Tempat : Jurusan Pend. Biologi

Partisipasi aktif Bapak/Ibu dalam ujian munaqasyah/ujian tutup sangat diharapkan. Atas perhatian dan kehadiran Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalam
Ketua,

Jamilah, S.Si., M.Si.

NIP. 19760405 200501 2 005



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ALAUDDIN MAKASSAR
NOMOR: 303 TAHUN 2016**

**TENTANG
PANITIA UJIAN/DEWAN MUNAQISY SKRIPSI**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR
SETELAH:**

- Membaca** : Lembaran Persetujuan Pembimbing Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, dengan:
Nama : **Titi Sabdinar**
NIM : 20500112153
Judul : Perbandingan Effikasi Diri dan Kontrol Diri antara Alumni MA dan SMA pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Tertanggal **20 Juli 2016** yang menyatakan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.
- Menimbang** : a. Bahwa untuk melaksanakan ujian skripsi dalam rangka penyelesaian studi mahasiswa tersebut di atas, dipandang perlu menetapkan Panitia/Dewan Munaqisy.
b. Bahwa mereka yang tersebut namanya dalam Keputusan ini dipandang cakap untuk melaksanakan tugas ujian/munqasyah skripsi tersebut.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan pendidikan;
3. Peraturan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan Status IAIN Alauddin Makassar menjadi UIN Alauddin Makassar;
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 25 tahun 2013 jo No.85/2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;
6. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 129 C Tahun 2013 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin;
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 53 Tahun 2016 tentang Pembetulan Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2016/2017.

Memperhatikan : Hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar tanggal 06 Mei 2015 tentang pelaksanaan KKN Profesi, Ujian Komprehensif dan Ujian/Munaqasyah Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR TENTANG PANITIA UJIAN/ DEWAN MUNAQISY SKRIPSI**

Pertama : Mengangkat Panitia Ujian/Dewan Munaqisy Skripsi Saudara (i):
Titi Sabdinar, NIM: 20500112153;

Kedua : Panitia Ujian/Dewan Munaqisy bertugas untuk mempersiapkan dan melaksanakan ujian terhadap mahasiswa tersebut;


Ketiga : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkannya Keputusan ini dibebankan kepada Anggaran DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2016 sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku;

Keempat : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan/kesalahan di dalamnya akan diperbaiki sebagaimana mestinya;

Kelima : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggungjawab.

Ditetapkan di : Samata-Gowa
Pada Tanggal : 31 Agustus 2016

Dekan, //


Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.
NIP: 19730120 200312 1 001

**LAMPIRAN : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ALAUDDIN MAKASSAR
NOMOR: 3053 TAHUN 2016**

TENTANG

PANITIA UJIAN /DEWAN MUNAQISY SKRIPSI

A.n. Saudara Titi Sabdinar, NIM: 20500112153;

Ketua	: Jamilah, S.Si., M.Si.
Sekretaris	: Dra. Andi Halimah, M.Pd.
Munaqisy I	: Dr. Ilyas Ismail, M.Pd., M.Si.
Munaqisy II	: H. Muh. Rapi, S.Ag., M.Pd.
Pembimbing I	: Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.
Pembimbing II	: Dr. Saprin, M.Pd.I.
Pelaksana	: Jumrah, S.Ag.

Ditetapkan di : Samata-Gowa
Pada Tanggal : 31 Agustus 2016

Dekan, //


Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.
NIP: 19730120 200312 1 001